

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE.**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
PINAR DEL RÍO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD
FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

TÍTULO: Plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe, del municipio Sandino.

Autora: Lic. Liuba Berra Hernández

Tutora: MSc. María de las Nieves Díaz Hernández

**Febrero de 2011
“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”.**

“Un mundo mejor es posible. Se lo asegura alguien que ha vivido, soñado y más de una vez ha tenido el raro privilegio de ver convertidos en realidades sueños que ni siquiera había soñado”.



Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

- *A mis padres pues todo lo que soy se lo debo a ellos.*
- *A mi Esposo e hijos José Danilo y Liuba María que son mi razón de ser.*
- *A mis amigos y compañeros de trabajo que confiaron en mí.*
- *A los pobladores de La Fe que fueron partícipe de esta investigación.*

AGRADECIMIENTOS

- *No se pueden obviar y son siempre necesarios cuando estamos rodeados de personas a las que amamos y que incondicionalmente están dispuestas a ayudarnos.*
- *A mis padres y familia de mi esposo que han depositado la semilla de la esperanza para que mi camino sea más fácil a pesar de todo.*
- *A mi esposo e hijos que me hacen vencer los obstáculos que nos presenta la vida.*
- *A mi tutora María de las Nieves que siempre estuvo a mi lado en la culminación de este trabajo.*
- *A todos aquellos amigos que me han brindado su apoyo incondicional, ese apoyo que solo sale de verdaderos amigos.*

RESUMEN

El presente trabajo aborda una problemática de gran interés para la sociedad y para el mundo en general, la Educación Ambiental, una vía para ponerle fin a los problemas globales del medio ambiente, de ahí que el objetivo de la investigación es proponer un plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 y 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino. El mismo consta de dos capítulos, donde se aborda en el primer capítulo la importancia del tema, sus antecedentes y sus fundamentos teóricos a nivel nacional e internacional y un capítulo 2 con el diagnóstico realizado a los pobladores, donde se muestran los resultados de las observaciones, encuestas, entrevistas y del pre-experimento, en él además se presenta la propuesta del plan de actividades físico-recreativas y la valoración de la efectividad del mismo. La novedad científica radica en la sistematización teórica de los postulados de la Educación medio ambiental en función de la solución de los problemas específicos de la comunidad La Fe, además de la implementación de la propuesta que contribuyó a elevar el nivel de conocimientos medio ambientales de los adultos que componen la muestra.

Palabras claves:

Pobladores

Educación medio ambiental.

Plan de actividades físico- recreativas

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL Y LA ACTIVIDAD FÍSICO-RECREATIVA	10
1.1 Antecedentes y fundamentos de la educación medio ambiental.	10
1.1.1 La educación medio ambiental en América Latina	15
1.2 Evolución histórica de la Educación Ambiental en el ámbito cubano.	15
1.2.1 La educación medio ambiental en Pinar del Río.	19
1.2.2 Afectaciones medio ambientales de Pinar del Río.	20
1.2.3 La educación medio ambiental en el municipio Sandino.	22
1.3 La educación medio ambiental participativa como vía para la protección y conservación del entorno natural.	24
1.4 La Actividad físico-recreativa.	26
1.4.1 Consideraciones acerca de la actividad físico-recreativa	28
1.4.2 Conceptos de actividad física de tiempo libre o Recreación Física.	29
1.4.3 Actividades físico-recreativas para un Grupo Urbano o Comunitario.	31
1.5 Conclusiones del capítulo I	32
 CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES Y VALORACIÓN DEL MISMO.	33

2.1	Caracterización psicológica del adulto joven (30 a 40)	33
2.1.1	Caracterización del grupo.	34
2.2	Caracterización de la circunscripción La Fe.	34
2.3	Análisis de los resultados.	35
2.3.1	Resultados de la técnica aplicada (fórum comunitario).	36
2.3.2	Diagnóstico inicial.	36
2.3.3	Resultados de la guía de observación	37
2.3.4	Resultados de la encuesta realizada al administrador de la base de pesca.	37
2.3.5	Resultados de la encuesta realizada a los pobladores	38
2.3.6	Resultados de la Primera Prueba Pedagógica	39
2.4	Plan de actividades físico-recreativas y valoración del mismo.	40
2.4.1	Fundamentación del plan de actividades físico-recreativas	40
2.4.2	Plan de actividades físico-recreativas “Por un mundo mejor”.	45
2.4.3	Descripción de las actividades de la Propuesta.	48
2.4.4	Evaluación del Plan de actividades físico-recreativas.	51
2.5	Conclusiones parciales del capítulo II.	55
	CONCLUSIONES.	56
	RECOMENDACIONES.	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
	BIBLIOGRAFÍA.	
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La problemática medioambiental que afecta al planeta se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas. Existen muchos problemas ambientales a nivel mundial que amenazan la vida de todos los seres vivos en el planeta los cuales requieren de una respuesta rápida y de la cooperación y ayuda de todos los países. Dentro de los principales problemas ambientales globales se encuentran: la pobreza, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la contaminación, la degradación de los suelos, el déficit de agua potable, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad etc.

En tales circunstancias urge la necesidad de educar a la población, en sentido general, sobre el tema medio ambiental, el cual resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.

En consecuencia con esta línea, debe impulsarse el desarrollo de la conciencia ambiental, de los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones para la solución de los problemas de su entorno. La Educación medio ambiental así entendida puede y debe ser un factor importante que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientar hacia la sostenibilidad y equidad.

Por lo tanto, la Educación medio ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida, ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus responsabilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

Precisamente debido a la importancia del tema es que se realiza este trabajo el cual tiene como objetivo, proponer un plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 y 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

El trabajo se enmarca en la comunidad La Fe, circunscripción no incluida del municipio de Sandino, cuyo renglón fundamental es la pesca, el mismo facilita el trabajo con los pobladores para el desarrollo de conocimientos y habilidades que mejoran el manejo de

las especies marinas y con ello la sostenibilidad de la pesca y contribuye al autodesarrollo de la comunidad.

Partiendo de los planteamientos anteriores y las vivencias personales de la autora, se revisó el banco de problemas de la dirección municipal del INDER constatándose que siendo la pesca una de las actividades recreativas por excelencia y dentro de esta un elemento importante la base de pesca, no existe en él referencia alguna acerca de el cuidado y mantenimiento de la misma, ni relacionado con el manejo de las especies y su conservación, ni con la conservación del ecosistema que rodea a dicha base.

De ahí que se demande con urgencia la conservación de estos recursos naturales lo que implica un uso sostenible de los mismos, el cual debe corresponderse con las verdaderas necesidades humanas de las generaciones actuales, como condición para salvaguardar las futuras.

El trabajo se desarrolla en la base de pesca de la Circunscripción de La Fe pues a partir de observaciones realizadas se constató que de las tres bases existentes en el municipio Sandino esta es la más deteriorada, con serias afectaciones en su entorno natural. Además según la primera prueba pedagógica que se realizó a los pobladores entre 30 y 40 años de edad se pudo apreciar el desconocimiento de los evaluados en materia de educación medio ambiental.

En la observación realizada a una actividad de pesca se constató la visión reduccionista que tienen los pescadores de los componentes que integran los recursos naturales que rodean la base de pesca y la explotación indiscriminada de la vegetación aledaña a la misma. Consideran al hombre como el principal causante del deterioro ambiental de la vegetación y además a los eventos meteorológicos que han pasado por la localidad.

Según la primera prueba pedagógica los pobladores desconocen el concepto de Educación medio ambiental, no dominan los principales problemas globales del mundo actual y no saben qué acciones realizar para proteger el entorno de la base de pesca, entre otras dificultades.

A partir de los presupuestos anteriores es que se decidió asumir la solución del siguiente **problema científico:**

-¿Cómo contribuir a elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los

pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino?

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de educación medio ambiental comunitario y el **campo de acción** la educación medio ambiental de los pobladores entre 30 y 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe.

En correspondencia con el problema planteado se formula el siguiente **objetivo**:

Proponer un plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 y 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

El proceso de investigación asumido le debe dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación medio ambiental a nivel nacional e internacional?

2-¿Cuál es la situación actual del nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino?

3-¿Qué actividades físico-recreativas elaborar para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino?

4-¿Qué resultados aportará la aplicación del plan de actividades físico-recreativas elaborado para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino?

Las preguntas científicas han de tener su respuesta mediante el desarrollo de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación medio ambiental a nivel nacional e internacional.

2. Diagnóstico de la situación actual del nivel de conocimientos medio ambientales en

los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

3. Elaboración de un plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

4. Valoración de los resultados que se derivan de la aplicación del plan de actividades físico-recreativas elaborado para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

Para una mejor comprensión de la investigación realizada es necesaria la identificación de las **variables**:

Variable independiente: Plan de actividades físico-recreativas.

Variable dependiente: Nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe.

Toda la investigación se desarrolló de acuerdo con la concepción del **marxismo leninismo** como teoría básica fuente del conocimiento y con el **enfoque dialéctico-materialista** como método general de las ciencias. En correspondencia con ello se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Teóricos

Histórico-lógico: Sirvió para el estudio de la educación medio ambiental y su incidencia en la elevación del nivel de conocimientos de la muestra seleccionada así como para determinar los problemas ambientales que se han manifestado en el lugar a partir de la bibliografía consultada y de los instrumentos aplicados.

Análisis-síntesis: Permitió realizar el estudio bibliográfico, la conceptualización del tema referido a la educación medio ambiental y su incidencia en el conocimiento de los pobladores del lugar, la valoración de los instrumentos aplicados, así como en la obtención de información teórica relacionada con el tema.

Inductivo-deductivo: Se aplicó para la valoración de cada uno de los elementos actuantes en la educación medio ambiental en función de elevar los conocimientos y determinar regularidades a partir de la revisión de la bibliografía consultada y de los instrumentos aplicados.

Tránsito de lo abstracto y concreto: Posibilitó analizar la situación existente en cuanto a los conocimientos medio ambientales en los pobladores de la base de pesca y la incidencia que tiene en ello el plan de actividades físico-recreativas y llegar a conclusiones.

Empíricos

Observación: Se aplicó con el objetivo de constatar la realidad mediante actividades de pesca observadas a partir de los objetivos previamente establecidos, así como determinar las características del área seleccionada lo cual aportó elementos básicos para la investigación.

Encuesta: Se utilizó con el objetivo de obtener información de la población estudiada y los conocimientos que sobre educación medio ambiental posee la muestra seleccionada.

Entrevista: Permitió constatar el dominio de la muestra sobre los problemas medio ambientales a nivel global y local con lo cual se complementan las informaciones aportadas por los demás instrumentos.

Pre-experimento: Permitió valorar la efectividad del plan de actividades físico-recreativas elaborado a partir de la comparación de resultados de los diagnósticos inicial y final, según los indicadores medidos durante la aplicación del plan a los pobladores seleccionados.

Estadísticos

Estadística descriptiva: Permitió el análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de la investigación, teniendo como métodos estadísticos fundamentales los descriptivos, además de la dócima de los signos del programa estadístico SSPS para un análisis de los resultados más eficiente. Como técnicas auxiliares se realizaron gráficos de barra y pastel además del diagrama de cajas y bigotes.

Para el desarrollo de la investigación se consideró el siguiente **diseño muestral**:

	HEMBRAS	<u>%</u>	VARONES	<u>%</u>
POBLACIÓN 75	41	54,7	34	45,3
MUESTRA 25	10	40	15	60

La muestra se seleccionó de forma intencional atendiendo al criterio 1 de cada 3, se seleccionan 25 para componer la muestra, se utiliza el tipo de muestreo aleatorio simple para su selección y lograr la representatividad.

La investigación posee el siguiente **diseño estadístico**:

Tipos de datos: Cuantitativos y Cualitativos.

Escala de medición: Ordinal, porque permite realizar comparaciones.

Técnicas estadísticas:

1-) Trabajo con las medidas de tendencia central

Moda: En el análisis de la población y la muestra.

Media: Para establecer los resultados de cantidad de adolescentes que se incorporan por etapas y de las actividades que se desarrollan.

2-) Prueba de hipótesis.

Prueba de los signos.

Tipo de muestra: Probabilística

Para seleccionar la muestra se escogió al azar a los pobladores incluyendo hombres y mujeres con edades comprendidas entre 30 y 40 años.

La presente investigación se clasifica, atendiendo al control de variable, como un pre-experimento.

La investigación por su perfil utiliza además **métodos sociales comunitarios** como el fórum comunitario para la determinación de las necesidades sociales de los adultos entre 30 y 40 años de la circunscripción La Fe perteneciente al Consejo Popular de Sandino, como punto de partida para determinar el estado de conocimientos medio ambientales y las vías para su transformación.

Aporte teórico de la investigación

El mismo está enmarcado en la elaboración de un plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino, a partir de la síntesis de los fundamentos de la educación medio ambiental y las actividades físico-recreativas.




Aporte práctico de la investigación

La aplicación del plan de actividades físico-recreativas para elevar el nivel de conocimientos medio ambientales en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe, del municipio Sandino.

Novedad científica de la investigación

Radica en la sistematización teórica de los postulados de la Educación Ambiental en función de la solución de los problemas específicos de la comunidad La Fe, además de la implementación del plan de actividades físico-recreativas que contribuyó a elevar el nivel de conocimientos medio ambientales de los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

Como proceso **de socialización**, la misma se ha presentado en los siguientes eventos:

-  Evento científico a nivel de Sede SUM Sandino 2009.
-  Evento científico internacional 2008-2009 en la FCF "Nancy Uranga Romagoza".
-  Universidad 2010 del municipio de Sandino.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de introducción, conclusiones y recomendaciones, de igual forma aparece al final la bibliografía que consigna la utilización de textos de los cuales gran parte han sido editados a partir del año 2000. Se adiciona además un cuerpo de anexos.

En la investigación se **definieron los siguientes términos:**

Actividades físico-recreativas: Actividades de contenido físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en el Tiempo Libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo intelectual.

Medio ambiente: Sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo.

Educación medio ambiental: Modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende al sistema y desarrollo. Exige una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos, dirigidos a la generación y adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza.

Plan: Es un Conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, para lograr el desarrollo de un área o un sector más o menos amplio (país, región, provincia, comunidad). Según Hugo Cerda (1994)

-Es un documento que contiene además de las características, estructura, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones vinculadas éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan para un periodo dado. Debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determinen las circunstancias coyunturales. Diccionario Latinoamericano de Educación (2001)

El autor asume como **Plan de actividades físico-recreativas:** Al documento que contiene la planificación de un conjunto de actividades físico-recreativas con una estructura determinada, donde se tiene en cuenta gustos y preferencias para dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas con un fin determinado.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL Y LA ACTIVIDAD FÍSICO-RECREATIVA.

Este capítulo tiene como objetivo analizar el proceso ambiental y descubrir características y relaciones generales del medio ambiente tanto a nivel internacional como nacional. De igual manera se abordó la relación de la educación medio ambiental con la actividad físico-recreativa que permita realizar una valoración de la situación del objeto de acuerdo con el problema científico planteado, para su constatación

1.1- Antecedentes y fundamentos de la educación medio ambiental.

Los antecedentes de la educación medio ambiental los encontramos en las sociedades antiguas, donde se preparaba al hombre para vivir en estrecha relación con el medio ambiente. El término educación ambiental es el proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejoras, la protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana.

La necesidad de educar a la población sobre las características y funcionamiento del medio ambiente ha estado presente en todos los ámbitos y medios de la vida humana entre los que se destacan los educadores, que aunque no ha recibido la denominación de educación medio ambiental en todo caso, al presentarse la crisis ambiental y convertirse esta en preocupación de todo el mundo se plantea la necesidad, de una educación que tribute al establecimiento de relaciones más armónicas entre el ser humano y su medio ambiente, pretendiéndose de esta forma, resolver por lo menos en parte la problemática ambiental y en todo caso, prevenir la producción de nuevos y más graves problemas ambientales (Vicente Sánchez, 1982) pp. 429.

Los enfoques teóricos del tema han sido amplios y variados al decir de Gutiérrez (1995) quien asevera que se mueven desde una perspectiva estrictamente pedagógica que contemplaba el entorno como un mero recurso al servicio de la educación; pasando por posiciones radicalmente opuestas que priman la protección de los bienes naturales y ponen la educación al servicio de una causa cuyos fines no están en los propios sujetos que se educan, sino en la mejora del medio ambiente, hasta versiones excesivamente psicologistas, que se preocupan en exclusiva por comprender y explicar en profundidad

los patrones de percepción del entorno para así poder incidir en ellos y modificarlos; o bien perspectivas más actuales como el enfoque crítico, de educación para el desarrollo, donde las problemáticas ambientales pasan por el cuestionamiento de las estructuras.

A partir de los presupuestos anteriores se puede concluir que el campo de la educación medio ambiental no es un campo homogéneo ni unidimensional; porque la realidad que enfrentamos tampoco es homogénea ni unidimensional. Desde esta perspectiva se trata de un campo constituido por distintas concepciones sobre lo educativo y lo ambiental, donde es posible identificar posiciones que buscan rearticular el campo de la educación medio ambiental.

Ya desde 1948 en la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), celebrada en París es que se utilizó por primera vez el término Environmental Education por Thomas Pritchard, en la que se hizo referencia a un enfoque educativo patrocinador de una síntesis entre las ciencias naturales y sociales.

A través de los años, muchas han sido las definiciones que se le han atribuido a la educación medio ambiental incluso se maneja por diferentes autores de manera indistinta el término educación medio ambiental, término que asume la autora. Estos planteamientos alcanzan un reconocimiento institucional. Así, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación medio ambiental, así como de su conceptualización.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, incluyó en uno de sus documentos una definición sobre educación medio ambiental reconocida por su carácter precursor como... “el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Entraña también la práctica en toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (UICN).

A partir de este momento se ha tratado la educación medio ambiental desde diferentes puntos y analizando aristas diferentes como por ejemplo:

- Conferencia de Tbilisi (1977), se analiza como “resultado de una reorientación y

articulación de diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales” UNESCO, 1987.

Esta definición está orientada al cambio y refleja una concepción compleja del medio ambiente dirigida a la satisfacción de las necesidades sociales, aunque no se orienta a la acción transformadora a través de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores, no se vincula al proceso de desarrollo.

- Congreso Internacional sobre Educación Ambiental celebrado en Moscú, en el año 1987 se concibe como “un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente” UNESCO 1987.

Esta definición supera a la anterior, ya que se expresa como un proceso, orienta la acción tanto a nivel individual como colectiva, se proyecta al presente y al futuro y orienta la acción transformadora a través de los conocimientos, la capacitación y formación de valores.

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD), efectuada en Río de Janeiro, Brasil en el año 1992, el tratamiento a dicha problemática adquiere una nueva dimensión y conceptualización, ya que en el documento preparatorio de la Agenda 21 sobre Educación, Capacitación y Toma de Conciencia se plantea: “Una prioridad mayor es la reorientación hacia el desarrollo sostenible, mediante el mejoramiento de la capacidad de cada país para plantear cuestiones del Medio Ambiente y el desarrollo en sus programas educativos” (PNUMA 1992).

De forma general, y como resultado de la evolución del concepto, según (Muñoz 2003), los principales enfoques de la educación medio ambiental son:

- 1-El enfoque orientado hacia la solución de problemas concretos: constituye uno de los principios básicos que debe regir la labor de la educación Ambiental, de lo que se trata es que las personas tomen conciencia de los problemas que les afectan de forma individual y colectivamente, aclarar sus causas y determinar los medios para su solución.
- 2-El enfoque crítico, con el objetivo de fomentar un análisis preciso que considere los

diferentes factores que intervienen en una situación determinada, por lo que deberá estimular la creatividad para nuevas soluciones, la que será sometida a un constante análisis crítico.

3-La educación medio ambiental: establecerá un nuevo sistema de valores como resultado no solo de las condiciones físicas del entorno, sino además de las condiciones sociales, políticas y económicas. Por lo que ha de incitar a las personas a preguntarse constantemente sobre los valores predominantes y las opciones para la toma de decisiones. A través de los valores, los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones, elementos claves en la educación medio ambiental.

4-El enfoque interdisciplinario: que implica que se considere en primer lugar, el sistema del aspecto de la realidad que constituye un problema, a partir de ahí, para explicar un fenómeno, será necesario establecer un marco de referencia que integre el aporte de las diferentes disciplinas que permitan considerar los aspectos psicológicos, políticos, éticos y estéticos del medio ambiente.

5-Integración de la educación en la comunidad: la educación dirigida a la resolución de problemas concretos en el medio ambiente, supone no solo el desarrollo de conocimientos y técnicas, sino también una práctica comunitaria, al menos como punto de partida para analizar los problemas que pueden existir a escala mayor, bien en el país o en la región.

6-El carácter permanente y orientado hacia el futuro: este aspecto está dado por las transformaciones y cambios continuos que caracterizan al medio ambiente. De ahí que en la educación medio ambiental se deban reformular constantemente sus objetivos, contenidos y métodos, actualizar los conocimientos de los individuos y los grupos, así como adaptar los mismos a las nuevas situaciones.

7-El enfoque participativo: presupone la participación en la búsqueda de soluciones a los problemas, tiene entre sus objetivos, orientar el proceso educativo, es beneficiosa y contiene una gran fuerza educativa.

En la discusión de este tema hay que distinguir diferentes niveles de la educación medio ambiental, que comprenden:

--La Educación Formal (escolarizada y no escolarizada), donde se tiene que realizar una evaluación de los contenidos ambientales implícitos a tácitos en los currículos, en

diferentes niveles de la educación.

--La Educación no Formal, donde se ubican los cursos y talleres no escolarizados o de tipo eventual.

--La Educación Informal, que es un espacio donde se ubican los medios de comunicación (Radio, TV, Periódico) que tienen una cobertura social amplia y han venido desarrollando una función de concientización de la cuestión ambiental. También desempeña un papel importante el espacio doméstico para reforzar el trabajo realizado en los otros niveles mencionados.

Un propósito fundamental de la educación medio ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de diferentes especies: físico, biológico, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Los objetivos de la educación medio ambiental, (UNESCO, 1975), se formulan de acuerdo a las siguientes categorías:

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimiento: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, y de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

La Educación Ambiental es un proceso para lograr un cambio de actitudes y movilizar el estado de opinión, propiciando que cada persona, pueda intercambiar de forma creativa con su medio, promoviendo la participación local.

La Educación Ambiental, a criterio del autor, es de vital importancia en el reconocimiento del saber local, es por ello una propuesta con un carácter y enfoque metodológico,

abierto al empleo de métodos y técnicas que tengan un carácter participativo coincidente con los presupuestos que sustentan la educación popular.

1.1.1- La educación medio ambiental en América Latina.

En América Latina la Educación medio ambiental aparece y toma fuerza a mediados de los 70 por recomendación de los organismos internacionales y promovido desde las instituciones públicas, generalmente asociada a los Ministerios de Salud o de la Agricultura y en algunos casos a los de minería, que más bien están asociados con la prevención de los riesgos de salud por problemas de contaminación en los centros urbanos, industriales, la conservación de especies de flora y fauna silvestres en peligro de extinción, promoviendo la generación de una conciencia ecológica en cuya promoción no se encuentran elementos de análisis de las condiciones socioeconómicas que generan esos procesos de degradación del medio ambiente.

En 1992, se desarrolla en Río de Janeiro, Brasil, la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, conocida como Cumbre de la Tierra, en ella se plantea la reorientación de la educación medio ambiental hacia el desarrollo sostenible y se pone de relieve el carácter fundamental de la relación desarrollo – medio ambiente, que tiene para la misma.

Expuestos los conceptos y consideraciones de educación medio ambiental a nivel internacional corresponde conocer lo relacionado con este tema en Cuba.

1.2- Evolución histórica de la Educación Ambiental en el ámbito cubano.

Cuba no quedó desvinculada de la situación ambiental en el ámbito mundial y comprendió, desde el primer momento la necesidad de atender como una prioridad los problemas relacionados con el medio ambiente. La protección del medio ambiente constituye un deber ciudadano y estatal que quedó establecido en la Constitución de la República aprobada en 1976.

La época de la Revolución es la de mayor cobertura en materia de medio ambiente. Hasta 1998 se emitieron un total de 327 legislaciones relacionadas con el tema. El período de mayor promulgación fue entre 1981 y 1990 con 102, (González Novo y García Díaz, 1998). La etapa comprendida entre 1991 y 1998 ha sido el período en que

mayor atención se le ha prestado por el estado cubano a la problemática ambiental, lo cual se corrobora por la importancia y la trascendencia de las diferentes acciones organizativas y legislativas.

Las acciones para la institucionalización de la protección y conservación del medio ambiente fueron : la creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA) en 1976 y del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en 1994. Estrategia Ambiental Nacional, Ley 81 del Medio Ambiente

Cuba ha tenido una participación activa en la conformación del derecho ambiental internacional y es parte, al menos, de 58 tratados internacionales, así como de un conjunto de protocolos relacionados con estos tratados, acuerdos bilaterales, declaraciones y cartas vinculadas con el medio ambiente.

El Estado cubano se encuentra entre los primeros países del mundo en incorporar en la Constitución de la República los acuerdos de la Conferencia de la ONU sobre Medio ambiente y Desarrollo celebrada en 1992 en Río de Janeiro.

La problemática ambiental cubana está condicionada por una difícil situación económica, caracterizada, por un lado por una insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales, y por otro, por una también insuficiente aplicación de políticas que en la práctica integre la dimensión a los procesos de desarrollo.(CIDEA, UNESCO,1997).

Como resultado de este proceso de análisis a nivel internacional Cuba aprueba la Ley # 81 / 97 del Medio Ambiente, define la educación medio ambiental como el “proceso continuo permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos y culturales hacia el desarrollo sostenible” (ANPP, 1997).

Tal y como refiere Roque (2003), entre las características más importantes en esta definición se encuentra su carácter de dimensión, ya que cualquier área del saber por separado resultaría insuficiente para explicar los fenómenos, procesos e interrelaciones

de carácter físico, biológico, político, socioeconómico y culturales, que están imbricados en el objeto del proceso educativo.

Por lo anteriormente planteado, el autor valora que la educación medio ambiental es aquella que garantiza el posible y real equilibrio que debe manifestarse entre la sociedad y el medio ambiente, cuyo resultado en los individuos sea la adquisición y manifestación de una cultura que haga obtener, como logro, la protección y el reconocimiento del cuidado de los componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos que constituyen patrimonio nacional, natural y cultural de los países.

Según el documento RETOS Y ACTUALIDADES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CUBA de Enrique J. Dalmau Hevia, son muchos los retos que enfrenta la Educación ambiental dentro de los cuales se pueden mencionar:

- Necesidad de continuar desarrollando la construcción de un discurso ambiental propio, atemperado a nuestro proyecto político, económico y social.
- Continuar promoviendo instrumentos y espacios prioritarios que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental.
- Lograr una mayor integración entre las instituciones y actores que desarrollan y promueven los procesos de educación ambiental, en los diferentes niveles en donde estos se coordinen y materialicen, particularmente a nivel local.
- Incrementar la Divulgación Ambiental utilizando métodos más efectivos y eficaces.
- Continuar proyectándonos de forma diferente hacia la enseñanza de la Educación medio ambiental en la escuela cubana.
- Lograr un mayor vínculo del Sistema Nacional de Cultura.
- Mayor involucramiento del Sector Empresarial.
- Instituciones Científico – Recreativas.
- Perfeccionar y desarrollar los Instrumentos de la gestión ambiental educativa.
- Dar la necesaria prioridad a la investigación y evaluación en educación medio ambiental.

El autor coincide plenamente con los retos de la educación planteados por Enrique J. pero para ello se necesita de la cooperación de todos los factores de la sociedad, fomentar espacios para el debate y el desarrollo de los marcos teóricos y conceptuales de la educación medio ambiental, perfeccionar los instrumentos y mecanismos que

permitan llevar de forma más eficaz, a corto y mediano plazo, la política y la gestión ambiental educativa e incrementar los espacios en los medios, particularmente en la TV, que aborden los temas ambientales.

Según educación para todos (EPT, 2000), en el país la Educación medio ambiental abarca todo el currículo escolar, así como la formación y capacitación del personal docente.

En la educación preescolar y primaria se hace énfasis en las actividades que ponen a los niños en contacto directo con el medio ambiente y que promueven la formación de valores estéticos, éticos y cognoscitivos.

En la educación media se refuerzan los conocimientos sobre el medio ambiente, teniendo como centro la idea de la búsqueda constante de la armonía entre la naturaleza y la sociedad.

Las actividades extra docentes y extra escolares se centran en el entorno escolar y se dirigen también a objetos de estudio particulares. Los estudiantes especialmente se ejercitan en la investigación mediante la participación en soluciones de carácter práctico y recomendaciones a otros organismos e instituciones relacionadas con los problemas del medio ambiente y de una perspectiva global de estos problemas y sus verdaderas causas, y elevar su responsabilidad ciudadana. Se destaca el trabajo que se realiza en las escuelas "Asociadas a la UNESCO" las que están enclavadas en los parques nacionales, reservas de la Biosfera y áreas protegidas.

En la formación de pre-grado y la educación post-graduada se han organizado ciclos de conferencias, cursos, seminarios, talleres, diplomados, jornadas científicas pedagógicas, trabajos de curso y de diploma e investigaciones científicas.

Para contribuir a la formación y superación de docentes fue elaborado el libro de "Educación Ambiental en Cuba".

Los medios de comunicación social difunden de forma sistemática mensajes educativos sobre la protección y conservación del medio ambiente. La televisión nacional realiza un programa habitual de gran audiencia "Entorno" con un enfoque científico y una propuesta estética y comunicativa de gran calidad. Además de los diferentes documentales de medio ambiente que se muestran en los distintos canales televisivos.

Si bien estos logros han sido muy importantes, es necesario reconocer que todavía no

se han explotado al máximo todas las potencialidades por lo que se hace necesario aumentar el espectro de la Educación medio ambiental. En el siguiente epígrafe se muestra el trabajo realizado en la provincia Pinar del Río en cuestiones de educación medio ambiental.

1.2.1- La educación medio ambiental en Pinar del Río.

El municipio Pinar del Río se localiza en la porción centro-sur de la provincia, posee una superficie de 70,780 ha, ocupa el 9no lugar en extensión territorial con respecto a los demás municipios de la provincia, limita al norte con los municipios de Viñales y Minas de Matahambre, al sur con el Golfo de Batabanó, al este con el municipio de Consolación del Sur y al oeste con San Juan y Martínez y San Luís.

El trabajo de la Educación medio ambiental en la provincia de Pinar del Río según CITMA 2004, se sustenta en la estrategia territorial de Educación Ambiental, la cual tiene nueve lineamientos de trabajo con más de cien acciones en las que interactúan las instituciones y organismos de la provincia y ha posibilitado un trabajo sostenido, insertado en el quehacer cotidiano de los pinareños, trabajando de conjunto en las escuelas, universidades, empresas, organismos, en las comunidades, en función de desarrollar una cultura ambiental en la población que posibilite una vida en armonía con la naturaleza. El trabajo ha estado dirigido a lograr impactos, manifiestos en transformaciones en las condiciones de vida y de trabajo en los lugares, utilizando la propia fuerza, recurso e iniciativa de las comunidades e instituciones.

Ejemplos de ellas los son: el Evento de Educación Ambiental que se realiza en el mes de febrero en el municipio de la Palma. "Comunidad y Medio Ambiente", con prioridad para todos los municipios del norte de la provincia (Viñales, Bahía Honda y Minas de Matahambre), el GUANICIENCIA que se celebra en el municipio de Guane en el mes de abril, el "Crea como realiza la Educación Ambiental" que tiene lugar en San Cristóbal en el mes de marzo, en este evento participa toda la provincia con preferencia para los municipios del oriente (Candelaria, Los Palacios y Consolación) tiene un carácter nacional y hace más de siete años que se realiza lo que demuestra que en la provincia existe una marcada intencionalidad en los modos de producir cambios, en los modos de actuación de las personas, transformaciones o mitigación de los problemas ambientales

existentes en las comunidades a partir del esfuerzo de la población e instituciones ubicadas en estos lugares.

1.2.2- Afectaciones medio-ambientales de Pinar del Río.

Situación geográfica.

Los problemas más acuciantes de forma general en la provincia se detectan en los suelos, el alto grado de contaminación que existe en los recursos hídricos, en la atmósfera, sonora, entre otras.

1. Suelos.

En nuestro municipio los suelos son de baja productividad de categorías agrológicas III, IV que reflejan las problemáticas siguientes:

Erosión, baja fertilidad, ácidos, mal drenaje e inundaciones, salinización, devastación por actividades extractivas.

Las causas fundamentales de esta problemática se centran en:

- Mal manejo de los suelos producto al laboreo del pastoreo del ganado, en ocasiones sin tener en cuenta las pendientes, incorrectas rotaciones de cultivos.
- Riego con aguas altamente contaminadas de sales.
- No cumplimiento de las medidas de rehabilitación de áreas sometidas a extracción con fines mineros o constructivos.

2. Aumento de los niveles de contaminación.

Según inventario aparecen registrados 30 focos contaminantes principales y 161 no principales.

La carga contaminante tiene incidencia directa en ecosistemas terrestres, incluidos suelos y su diversidad biológica, así como ecosistemas acuáticos, fundamentalmente la cuenca Guamá que es la más afectada por residuales líquidos que vierten al río, afectando a los demás organismos. Además, las instalaciones industriales del municipio afectan el medio atmosférico, en su gran mayoría por carencia de tecnologías limpias y uso de absofitos, sumándose el combustible que emplea, lo que aumentan los niveles de contaminación.

3. Contaminación hídrica.

Originada fundamentalmente por los vertimientos de residuales domésticos e industriales sin recibir un adecuado tratamiento. Las principales zonas afectadas por la contaminación son los asentamientos humanos, destacándose la ciudad de Pinar del Río y el núcleo urbano La Coloma, donde el servicio de alcantarillado es insuficiente.

Principales focos contaminantes de las aguas:

- Fábrica de Piezas de Repuestos.
- Combinado de Componentes Electrónicos.
- Sanatorio del SIDA.
- Fábrica de Pienso Líquido.
- Combinado Lácteo.
- Fábrica La Conchita.
- Hospital Abel Santamaría.
- Combinado Pesquero La Coloma.
- Vaquerías.
- Hospital Justo Legón Padilla.
- Hospital León Cuervo (viejo).
- ESBEC e IPUEC en el campo.

La contaminación que sufre el agua de consumo de la población se debe a las causas siguientes:

- Al avance de la curva de salinización, la cual ha afectado ya a los pozos que abastecen a la zona de La Coloma, siendo necesario explotar otras fuentes; en el mismo caso se puede señalar al poblado de Briones Montoto.
- El centro de cría de ganado La Guabina afecta con sus residuales la presa Guamá, encargada de abastecer a la ciudad pinareña.

Estos problemas se han agudizado al no brindarle al agua una adecuada cloración por roturas de los equipos destinados a este fin.

4. Contaminación Atmosférica.

Se producen emanaciones de polvo y hollín que afectan zonas de la ciudad de Pinar del Río provenientes de tejorías, lavanderías, crematorios, centros de elaboración de alimentos, fábricas de mosaicos, zonas industriales, transporte automotor entre otros.

Además, la ciudad es afectada por emanaciones de gases y vectores provenientes de porcinos, vertederos, micro vertederos, torrefactoras de café, fosas rebosadas, río Guamá, y arroyo Galeano.

5. Contaminación Sonora.

Afecta considerablemente a la población, generada por transporte automotor, estación ferroviaria, aserríos, carpinterías, talleres, entre otros centros.

Dificultades generales.

- Micro-vertederos cerca y en ocasiones dentro de las escuelas.
- Ríos muy contaminados en áreas del entorno de la escuela.
- Insuficiente control de vectores.
- Insuficientes las redes del sistema de acueducto para la totalidad de la población.
- Amplias zonas de la escuela sin jardines.
- Se habla en alta voz, al igual que algunos maestros en clases.
- El TV por el que reciben la clase, muy alto.
- Rigidez y autoritarismo.
- Ventilación e iluminación de los locales.
- Gran cantidad de salideros.
- Cría de animales en lugares inapropiados.
- Inundaciones de zonas bajas.
- Poco desarrollo y atención de las áreas verdes.
- Fosas rebosadas, que descargan hacia la calle.

En este epígrafe, se ha resumido de forma muy general los problemas medio ambientales de Pinar del Río, a continuación se expresan las acciones que realiza el municipio Sandino con vistas a la Educación medio ambiental.

1.2.3- La educación medio ambiental en el municipio Sandino.

La Comunidad Sandino está ubicada en la parte sur occidental de la provincia de Pinar del Río la cual limita por el Norte: con el Consejo Popular de Bolívar, por el Sur con el Consejo Popular de las Martinas, por el Este con el Consejo Popular de Martí, y al Oeste con La Fe, Cuenta con una extensión territorial de 72 kilómetros cuadrados y con una población de 11237, en la misma se prestan servicios que alcanzan el nivel territorial, fundamentalmente en la rama de la salud.

Como principales fuentes contaminantes en el municipio tanto sonoro como hídrico se tienen:

- Combinado Lácteo.
- Micro-vertederos cerca y en ocasiones dentro de la ciudad.
- Fosas rebosadas o en mal estado, que descargan hacia la calle.
- Salideros en las turbinas de agua en las calles.
- Cría de animales dentro de la ciudad.
- Se habla en voz alta en las escuelas tanto los alumnos como los maestros.
- El TV por el que reciben las clases, muy alto.

El municipio de Sandino cuenta con tres bases de pesca, La Llana ubicada en el Consejo Popular de La Grifa, La base de Cortés ubicada en el Consejo Popular con dicho nombre y la base de pesca de La Fe.

Las acciones emprendidas están en función de la capacitación a los pobladores y trabajadores, maestros, niños y otros con una concepción de la educación medio ambiental, para la conservación a través de conferencias, charlas y otras actividades en la cual ha jugado importante papel la estación ecológica Guanahacabibes.

Dentro de las circunscripciones de Sandino se encuentra La Fe, poblado costero, en el cual se realizó la investigación, la misma se encuentra en la Dirección: Km 10 carretera A Manuel Lazo Municipio Sandino.

Coordenadas del centro del pueblo en X-162500 y en Y-249500.

Limita al Norte con: Terreno de la Granja Pecuaria Sandino.

Al Sur con: Zona cenagosa (ciénaga Jerusalén)

Al Este con: Carretera Sandino-Manuel lazo.

Al Oeste Ensenada Juan López.

Tiene una extensión superficial 20,01 hectárea (0.20 Km)

La participación, constituye uno de los elementos más importantes dentro de los procesos de educación medio ambiental y de manejo de los recursos naturales, es difícil obtener resultados alentadores, si las soluciones técnicas no están acompañadas de un proceso de participación social, de incorporación de los sujetos, de un cambio de actitudes de las personas pero que parta en buena medida de ellos mismos.

1.3- La educación medio ambiental participativa como vía para la protección y conservación del entorno natural.

La participación es un objetivo central en la mayoría de los procesos vinculados a la educación popular. Este es un término conocido y utilizado desde las diferentes ciencias sociales, pero para adentrarnos en el tema primeramente tenemos que saber a qué le estamos llamando participación.

Según Linares et al. (1996) “participar es el derecho de opinar, decir sobre los objetivos, metas, planes y acciones en cada una de las etapas del proceso así como la posibilidad de intervenir en la toma de decisiones en las diferentes fases de la búsqueda de solución en el trazado de una estrategia, en la ejecución y evaluación del programa y sus beneficios”.

Según el criterio de Rebellato y Jiménez (1997), participar es:

Formar parte, es decir pertenecer, constituir parte de un todo que lo trasciende. El sentimiento de pertenencia contiene además el compromiso con todos, de esta manera las personas se sienten incluidas. Cuando se sabe que se es parte de algo, para las personas es muy importante saber que ese algo se construye también con su aporte.

Tener parte, es decir, desempeñar algún rol o tener alguna función en ese todo del que las personas se sienten parte. El tener parte presupone comunicación, procesos de cooperación y competencia, mecanismos interactivos de adjudicación y asunción de roles, encuentros y desencuentros. En este segundo sentido se incluye, además, la presencia del conflicto, que en la medida que se reconozca y se actúa en consecuencia constituye uno de los pilares básicos de todo proceso participativo.

Tomar parte, ello significa, decir, decidir, es el complemento de la idea de lo participativo, aquí se incluye el aspecto de la conciencia de que se debe y se puede incidir en los acontecimientos de un análisis crítico de las necesidades y problemas, la evaluación clara de las alternativas y el balance de los recursos disponibles.

De una forma u otra, estos niveles de la participación anteriormente mencionados se encuentran siempre presentes en casi todas las comunidades, es por ello que se hace necesario que los profesionales tengan en cuenta estos aspectos, cuando se pretendan realizar acciones con el componente participativo, ya que cada comunidad tiene sus propias características socioculturales, de comunicación, participación comunitaria y de

organización que a veces no son perceptibles por parte de los educadores e investigadores y que son de vital importancia a la hora de desarrollar acciones que favorezcan el protagonismo y el desarrollo de potencialidades de los sujetos. Todo ello presupone un comportamiento ético y de respeto hacia las peculiaridades locales.

Si se tiene en cuenta la educación medio ambiental debe considerarse como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, que además, se concibe como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren conocimientos, valores, competencias, experiencias y la voluntad que les permite actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente, y que la participación es aquel proceso metodológico que pretende conseguir que los destinatarios realicen acciones positivas sobre el entorno, se puede llegar a la conclusión de que ambas concepciones se complementan dando lugar a la educación ambiental participativa.

Por lo anteriormente expuesto se ha concebido la educación medio ambiental participativa como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en la sociedad humana cambios significativos, comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, y al mismo tiempo, propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente, reflejándose en una mejor intervención humana en el medio.

Este trabajo educativo, cobra especial significado cuando está enmarcado en el territorio como es el caso de la base de pesca La Fe ya que el accionar del hombre en su función productiva, científica, recreativa o de cualquier índole, puede acarrear alteraciones cualitativamente significativas a componentes ambientales naturales. Por lo que se hace necesario la elaboración e implementación de actividades físico-recreativas de educación medio ambiental participativa en la zona, dirigidas a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del medio ambiente, que contribuyan a proteger y conservar los recursos naturales de la base de pesca. En el epígrafe siguiente se abordan las características de las actividades físico-recreativas.

1.4- La Actividad físico-recreativa.

El conjunto de actividades físico-recreativas reviste una gran importancia social ya que no solo juega un rol recreativo sino también educativo, desde el punto de vista recreativo permite la utilización del tiempo libre de una forma sana para toda la población dentro del consejo, brinda la posibilidad muchas veces lejanas a trabajadores y amas de casa de poder realizar ejercicios físicos que contribuyan de esta forma a la salud y al bienestar espiritual y la posibilidad de satisfacer sus necesidades recreativas con actividades plenamente organizadas y planificadas.

Los objetivos y características de estas actividades son múltiples pudiéndose resumir en los siguientes puntos:

- Es una forma real de satisfacer las demandas de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de la sociedad futura que se está configurando. -
- Es una constante promoción de todos, aumentando la selección. Todo el mundo puede participar sin que la edad, el sexo, el nivel de entrenamiento se concierte en factores. Debe responder a las motivaciones individuales.
- Hace renacer un cierto número de valores educativos tales como: buscar la comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, estimular la creatividad, buscar la coeducación, ofrecer la diversidad (diferencia con lo cotidiano), estimular la cooperación y el espíritu de grupo.
- Debe activar a la persona, darle ocasión de “mover su cuerpo”, aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
- Se realiza desinteresadamente, solo por la satisfacción que produce.
- Da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
- Se realiza en un clima y con una actitud predominante entusiasta, constituyendo un espacio ideal para la mejora del contacto social y el reencuentro.
- Se utiliza la variedad de actividades como atracción. Existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades.

Al definir las actividades físico-recreativas, Martínez del Castillo (1986), acota que: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas,

competitivas...), sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización”.

En esta línea Camerino y Castañer (1988: 14) definen como actividades recreativas a “aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo”.

En cuanto a la aplicación de estas actividades recreativas se debe tener en cuenta el área. La labor fundamental de esta área consiste en el diseño pormenorizado de las actividades a llevar a cabo en la fecha de celebración del evento puntual, adecuándolas a las características de los destinatarios y de los materiales disponibles.

Está comprobado y por ello aceptado que el entorno medio ambiental donde se realizan prácticas físico-deportivo-recreativas y consecuentemente los espacios, equipamientos e instalaciones, tienen una influencia fundamental en el uso de las mismas y en los beneficios (físicos, psíquicos, etc.) de los usuarios; de tal forma que en entornos hostiles no se favorece la práctica y si ésta se produce, los beneficios antes aludidos no son conseguidos en el grado deseado o incluso se convierten en perjuicios para el propio usuario. Las actividades recreativas tiene como función principal el establecimiento de vías, formas y medios que posibiliten en los practicantes una salud estable y una elevada capacidad de rendimiento físico, de forma que puedan realizarse satisfactoriamente sus actividades en todas las esferas de la vida sirviendo de base para su desarrollo como ciudadanos activos de esta sociedad. (Los espacios recreativos. Colectivo de autores. FD)

El autor ratifica que la buena selección del lugar para realizar actividades físico-recreativas facilita que los practicantes se motiven para realizar estas actividades e incluso estas deben realizarse en el entorno de la base de pesca para que ellos conozcan y se apropien más de los conocimientos medio ambientales.

El conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos es a lo que llaman gestión de

las actividades físico-recreativas; en esta última entran un grupo de acciones que junto a las mencionadas permiten la satisfacción de los participantes. Según Aldo Pérez (2003), una actividad para considerarse recreativa, debe reunir las siguientes características.

Es voluntaria, no es compulsada.

Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.

No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.

Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.

Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.

Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.

Es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente acerca de las actividades físico-recreativas, se debe argumentar ahora la consistencia del plan de actividades para cumplir con el objetivo propuesto.

1.4.1- Consideraciones acerca de la actividad físico-recreativa.

Los orígenes de la actividad física hay que buscarlos en la gran diversidad de factores que hicieron posible el surgimiento del hombre mismo y de la sociedad humana en general, a partir de las premisas que garantizaron su desarrollo corporal y los factores sociales que permitieron que el hombre se agrupara en colectivos hasta llegar a las comunidades, actividades que posibilitaron la satisfacción de las principales necesidades y la consolidación de las habilidades fundamentales (caminar, correr, saltar, lanzar, trepar) todo lo cual implicó un mayor desarrollo de la coordinación motriz.

A partir del desarrollo de la sociedad primitiva que dio paso a las sociedades clasistas no podemos perder de vista en las primeras formas de educación la relación juego-trabajo, en la formación de la actividad física, que al dividirse la sociedad en clases sociales adquirió un carácter clasista.

Es así que la actividad física, como fenómeno social, va desarrollándose conjuntamente con el desarrollo de las diferentes sociedades hasta nuestros días. Son muchos los autores que se han dedicado a escribir sobre actividad física recreativa, en muchas ocasiones los términos recorren el camino desde la actividad física, la recreación, la cultura física y viceversa, por lo que merece detenernos y aproximarnos a estos conceptos y su interrelación.

Los autores de forma general coinciden en la esencia del mismo y en el papel que cumple este fenómeno dentro de la vida contemporánea y su ubicación dentro del tiempo libre, siendo un fenómeno que va en aumento, concordando en que la actividad física, de tiempo libre, es prácticamente un fenómeno de nuestros días.

1.4.2-Conceptos de actividad física de tiempo libre o Recreación Física:

BOUET afirma que la actividad física está constituida por una amplia gama de funciones, papeles y aplicaciones al deporte por lo que se hace difícil su conceptualización.

DUMAZEDIER, establece la diferencia entre práctica y espectáculo, oponiendo estas dos actividades sin tener en cuenta según nuestro criterio que ambas llevan implícito actividad física.

Para J. PIEL, los términos deporte y actividad deportiva son ambiguos, haciéndose necesario utilizar un concepto mucho más amplio de actividad física, donde se incluya la danza, el yoga, la expresión corporal, la pesca, la jardinería y cuestiona la necesidad de la competencia. Este autor hace énfasis en la influencia de los estratos socio-profesionales en la práctica de estas actividades.

Si además de estos criterios tenemos en cuenta que las prácticas físico-recreativas se desarrollan en la sociedad, que esta constituye una fuente de información abstracta para el análisis de las actividades físicas, por ende es una actividad como práctica social que será la expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales.

JESÚS MARTÍNEZ DEL CASTILLO, nos acotará con mayor claridad el concepto de actividad física del tiempo libre: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización.” Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pág., 99)

Entonces podemos expresar dentro de esta línea de acotamiento del concepto que *Recreación Física*: Es el conjunto de actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pág., 100)

A decir de CAGIGAL: actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”. Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pág., 101)

Una de las características de la actividad físico-recreativa es la de formación, si tenemos en cuenta que jugando aprendemos, es una educación libre y permanente. De igual manera desarrolla la creatividad en la misma medida que facilita la solución de los problemas, además las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización, produciéndose un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

Teniendo en cuenta todo lo expresado por los autores con relación a las actividades físico-recreativas, su esencia y sus características el autor considera definir la **actividad físico-recreativa** de la siguiente manera:

- **Tipo de práctica social que producto de determinadas relaciones sociales se desarrollan en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias) que tienen como principal característica la de formación, constituye una educación libre y permanente que desarrolla la**

creatividad y facilita la solución de problemas, donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

1.4.3- Actividades físico-recreativas para un Grupo Urbano o Comunitario.

Se entiende por grupo urbano o comunidad un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial.

La organización de los vecinos, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con instituciones y organizaciones de la realización de las actividades, crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de la vida de estos.

Se deben crear adecuadas condiciones para organizar las actividades físico-recreativas lo más cerca posible de las casas y bloques de edificios, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con la colaboración de todos.

Debe aprovecharse en la programación básicamente el tiempo libre entre semana, el cual no es amplio y de otra manera se podría perder en una larga caminata o viaje para llegar a un centro especializado.

La recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada con un nivel de consideración económica que la ubica en situación parecida a la salud, la educación, no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa de dichas actividades.

Incluso la vieja idea del parque de recreo infantil, donde los niños jueguen espontáneamente sin organización ni control, ha variado notablemente hasta la idea de que ese sitio debe ser aspecto de multilaterales modulaciones educativas.

La participación de los vecinos en las actividades recreativo-físicas crea y desarrolla:

- Buenas relaciones sociales.
- Sentido de pertenencia zonal (regionalismo)
- Atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación)
- Preservación de la propiedad social
- Conciencia de participación por la comunidad.

El conjunto de actividades recreativas reviste una gran importancia social ya que no solo juega un rol recreativo sino también educativo, desde el punto de vista recreativo permite la utilización del tiempo libre de una forma sana para toda la población dentro del Consejo brinda la posibilidad muchas veces lejanas a trabajadores y amas de casa de poder realizar ejercicios físicos que contribuyan de esta forma a la salud y al bienestar espiritual y la posibilidad de satisfacer sus necesidades recreativas con actividades plenamente organizadas y planificadas.

1.5- Conclusiones del capítulo I.

En este capítulo, se han resumido los referentes teóricos y metodológicos necesarios para la educación ambiental en la comunidad y como causas de los efectos de educación y fortalecimientos de ellos, es necesario saber que metodológicamente existen vías para trabajar la educación medio ambiental mediante acciones físico-recreativas que obtengan mejores conductas ante el cuidado del entorno.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES Y VALORACIÓN DEL MISMO.

En este capítulo se muestra la caracterización del grupo, de la comunidad y las técnicas participativas utilizadas en nuestro trabajo; además el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial que se aplicó para obtener la información precisa que permitiera dirigir los pasos para la elaboración del plan y su aplicación.

2.1- Caracterización psicológica del adulto joven (30 a 40).

Wilfredo Guibert Reyes en su libro “Aprender enseñar y vivir es la clave” (68-69) hace alusión a las características psicológicas de cada uno de los grupos de edades. Donde cada uno de ellos se caracteriza por multitudes de cambios, surgimiento de nuevas formaciones psicológicas, la ocurrencia de procesos psicológicos que en los períodos anteriores no existían y se reorganizan y modifica el propio desarrollo en la interacción con el ambiente social. En esta etapa se ha plasmado lo característico en un individuo con un desarrollo bio psicosocial normal.

Caracterización psicológica.

- Activo participante en la vida social con vida responsable, y adaptado a los nuevos requerimientos de la adultez.
- Su personalidad adquiere una estabilidad, le son inherentes formas específicas y particulares de actuar, parecería que el individuo se hace idéntico a sí mismo.
- Creciente responsabilidad sobre las relaciones interpersonales y la vida de familia, tomando importantes decisiones que marcan el camino práctico de su existencia.
- La persona es capaz de distinguir su “yo” del mundo y verse a sí mismo y valorar sus características en relación con los otros.
- Predomina la fuerte necesidad interna de “foguearse” sexualmente, de experimentar experiencias favorecidas por su libertad de movimientos, su mayor habilidad para acceso a intimidad con otras personas y su independencia económica, pero continúa este adulto joven por sus posibilidades físicas, dotes sexuales y destreza personal en el amor.
- Período óptimo integral para tener los hijos, las personas que han hecho o realizan estudios universitarios, se extienden hasta 35 años.

- Aparecen los conflictos relacionados con el menoscabo de la intimidad y de las relaciones sexuales que producen la paternidad en los cónyuges, el goce sexual debe soportar el contrapeso de otras necesidades y responsabilidades, esto también se produce en la anterior etapa de vida.
- Hacia los 30 años la persona se establece en la vida adulta de manera más o menos firme, encuentra y domina una profesión, organiza su vida familiar, se define en el campo social, etc., es decir, realiza muchas de las oportunidades que le presenta la vida.
- Después de los 30 años tiene lugar una revisión de los valores, conductas y actitudes, que produce el autoanálisis y el reexamen crítico de la propia personalidad.
- Entre los 35 y 40 años, la mayoría de las personas casadas han dejado atrás las exigencias inherentes a la primera etapa de la paternidad y han adquirido un sentimiento de madurez y seguridad en su entorno particular que le permite pensar mejor qué quiere y cómo desean continuar haciendo su vida.

En Cuba (Donde la salud es un derecho del hombre y una obligación del estado) se da en la afluencia de múltiples sectores, instituciones, organizaciones de masas que deben partir de que la salud en una comunidad es la capacidad de sus integrantes para identificar sus problemas, malestares y resolverlos, potenciando la conciencia crítica y la disposición para el cambio de cada uno de sus miembros.

En Sociología y trabajo social aplicado p. 37(2003) La OMS definió como salud en 1985 “La capacidad de realizar el propio potencial personal y de responder positivamente a los retos del ambiente”. Por tanto la ubicación del sujeto en la dinámica salud/enfermedad depende, en parte, de factores biológicos y medioambientales, pero está determinado fundamentalmente por el estilo de vida que desarrollan.

Desde nuestro punto de vista es importante para elevar el nivel de salud de la comunidad, proporcionarle herramientas para identificar las contradicciones que se generan en todas las esferas y niveles de organización social (lo macro, lo social, lo institucional, lo grupal y lo individual) ejerciendo, por tanto, una influencia directa sobre la vida de las personas en sus diversas relaciones.

Estas herramientas permiten y favorecen el desarrollo, pues proporcionan información, educación sanitaria y perfeccionan las actitudes indispensables para la vida, incrementando, de este modo, las opciones disponibles para que la comunidad ejerza un

mayor control sobre su propia salud y sobre el medio ambiente con la mirada ecologista y social de que el hombre, al salvar la naturaleza, se salva.

Características de la población: cantidad 75, masculinos 41 y femeninos 34. Nivel escolar promedio, 12 grado para un 70%, universitario un 10%, actualmente estudian 16% y trabajan 60%, no realizan actividades laborales 20%.

A continuación se caracteriza el grupo con el que se trabaja en esta investigación.

2.1.1- Caracterización del grupo.

El grupo con el cual se trabaja está integrado por 25 adultos con edades comprendidas entre 30 y 40 años de dicha comunidad. Todos cuentan con buena salud, sin ninguna enfermedad predominante, de ellos son 15 hombres y 10 mujeres.

Las actividades recreativas que prefieren o practican son las siguientes: Juego de fútbol 40% que son varones, baños en la playa el 80% del total, pesca como medio de subsistencia no recreativa el 30%, ver televisión el 90%, al gimnasio ecológico al aire libre asiste el 10% y otras actividades como dominó y ajedrez las prefieren el 25%.

2.2- Caracterización de la circunscripción La Fe.

Esta investigación fue realizada en la localidad La FE comunidad perteneciente al municipio de Sandino.

La misma está caracterizada de la siguiente forma:

Un Círculo Social, 1 Bodega Urbana, 1 Farmacia, 1 Consultorio médico, 1 Base de pesca, 1 Puesto Cooperativo pesquero. (Compra y venta de pescado), 1 Escuela Primaria, 1 Área de atención, 1 Circunscripción, 1 Zona de los CDR con 7 CDR, 1 Delegación de la FMC con un bloque, 2 Núcleos zonales del PCC, 1 Estadio de pelota, 1 Parque infantil, 1 Correo.

Monografía de Sandino.

La actividad económica fundamental es la forestal puesto que la mayoría de los trabajadores están vinculados a esta rama y la actividad pesquera que ocupa un lugar importante por cuanto constituye una fuente de entrada de divisa estable para la economía nacional, siendo la principal industria de La Fe. La mayoría de las actividades que se realizan en la comunidad se hacen en los alrededores de la base de pesca ya

sean actos políticos como de otra índole.

2.3- Análisis de los resultados.

2.3.1- Resultados de la técnica aplicada (fórum comunitario).

Se realizó una asamblea abierta con todos los miembros de la comunidad que deseaban participar sin distinguir sexo, ni edad. En esta reunión se realizó un debate sobre las necesidades de la práctica o realización de las actividades recreativas en la circunscripción La Fe para cuidar y proteger el entorno natural de la base de pesca.

Sobre todo para la muestra investigada del adulto medio de 30 a 40 años, la objetividad de esta asamblea se cumplió porque se logró sensibilizar a la población a través del debate abierto sobre las necesidades que tienen la ejecución de accionar conjuntamente con los de la población en el apoyo de la investigación y planteamiento de las actividades más asequibles y de la preferencia de los adultos, en la medida que se argumentó en los debates aparecían nuevas vías y opciones que ayudaron a la creación de nuevas opciones, en esta técnica no se desecha ninguna valoración o exposición, si no que todas contribuyeron a la organización y accionar de nuevos grupos de trabajo.

Para el intercambio respecto a las actividades recreativas y de su aceptación e importancia además de cómo ayudar en la implementación de esta, se crean grupos de acción para trabajar en torno a la solución del problema, es decir, cómo educar ambientalmente a los adultos medios para que conserven y protejan el medio o el entorno de su base de pesca.

Lo más importante es que todos los interesados participen en el debate y opinen respecto a las actividades que se realizarán.

2.3.2- Diagnóstico inicial.

Para un mejor estudio del conocimiento de los pobladores de la base de pesca La Fe del municipio Sandino, se aplicaron diversas técnicas de recogida de información que permitieron hacer una valoración crítica de la situación actual.

Las mismas fueron aplicadas a un total de 25 pobladores lo que representa el 33,3 % de la población total escogida que a su vez hace representativa la muestra determinada.

2.3.3- Resultados de la guía de observación.

Resultados de la observación realizada a una actividad realizada por el que atiende la pesca deportiva en el INDER de Sandino. **Anexo 1**

- En el primer aspecto se observa el entorno de la base el cual se encuentra con deterioro en cuanto a la vegetación.
- Las principales especies observadas fueron hurones, aves, peces, ratones y caimanes.
- La vegetación que se encuentra en la base es en su mayoría mangle.
- El daño predominante en la vegetación es el ocasionado por los últimos huracanes al mangle rojo y negro y además se observó la entrada de pescadores ilegales a la base.
- En este aspecto se pretende observar si el hombre influye de cierta manera en el deterioro de la base y se pudo constatar que si porque entra de forma ilegal a pescar sin conocer los peces que puede pescar o no y además los mismos con su desconocimiento en materia de pesca dañan el fondo marino.
- La actividad que se observó fue La Pesca deportiva.
- El lugar es idóneo. Se hace a través de los botes.
- En la actividad se encuentran 5 botes con 10 pescadores.
- La actividad se evaluó de regular, puesto que podía tener más competidores y además haber hablado de algún tema medioambiental.

2.3.4- Resultados de la encuesta realizada al administrador de la base de pesca. Anexo 2.

Resultados de la primera encuesta realizada al administrador de la base de pesca La Fe el cual es un trabajador de mucha experiencia en el medio.

EL administrador lleva 14 años administrando la base de pesca. El mismo plantea que el estado del entorno de la base es regular.

En la tercera pregunta considera que el entorno ha cambiado por las afectaciones de los ciclones últimos que pasaron y además por la pesca ilegal de los pobladores.

Las acciones que se han realizado en su base con el objetivo de cuidar y proteger el entorno de la misma son: Sembrar Mangle rojo y negro y está formada una brigada para proteger el mangle y los pelícanos que van a esa zona.

Como vegetación abunda El Mangle rojo y el negro.

Las principales especies que viven en la zona son las aves, hurones, ratones y caimanes.

En la pregunta 7 plantea que no ha recibido cursos sobre el cuidado y conservación del medioambiente.

El administrador conoce algunas de las leyes que regulan el cuidado y conservación del medio ambiente y desconoce la mayoría.

Considera que el tratamiento de los desechos sólidos en la base se hace de forma correcta, se vierten en tanques viejos que se encuentran enterrados en una zona aledaña a la base que pertenecía a los guarda fronteras.

En la décima pregunta el administrador no sabe si con la práctica de actividades se contribuye al mejoramiento del entorno de la base de pesca.

2.3.5- Resultados de la encuesta realizada a los pobladores.

Para analizar la encuesta se tuvo en cuenta la tabla que se confeccionó a partir de las tabulaciones de los resultados de la encuesta aplicadas a las personas de la muestra.

Anexo 4.

Los resultados de la primera pregunta referidos a si conocen qué es Educación medio ambiental arrojó los siguientes resultados, respondieron que si 10 encuestados para un 40 % y no respondieron 15 para un 60 %, lo que evidencia un mayor por ciento de desconocimiento de Educación medio ambiental.

La pregunta 2 sobre las principales afectaciones del medio ambiente que rodea la base de pesca 10 afirman que son de vegetación para un 40 %, animal 9 para un 36 % y ambas 6 que representa un 24 %.

En la pregunta 3 de la encuesta responde a la pregunta si Considera usted que los pobladores, de alguna manera inciden directamente sobre el entorno natural de la entidad, dijeron si 10 para un 40 % y no 15 para un 60 %. Eso demuestra que los pobladores desconocen que ellos de cierta forma contribuyen al deterioro del entorno de la base de pesca.

La pregunta 4 pregunta si ha realizado alguna acción para proteger el entorno de la base de pesca, Si respondieron 8 para un 32 % y No respondieron 17 para un 68 % lo que

demuestra un bajo por ciento de acciones realizadas por los pobladores para proteger el entorno de la base.

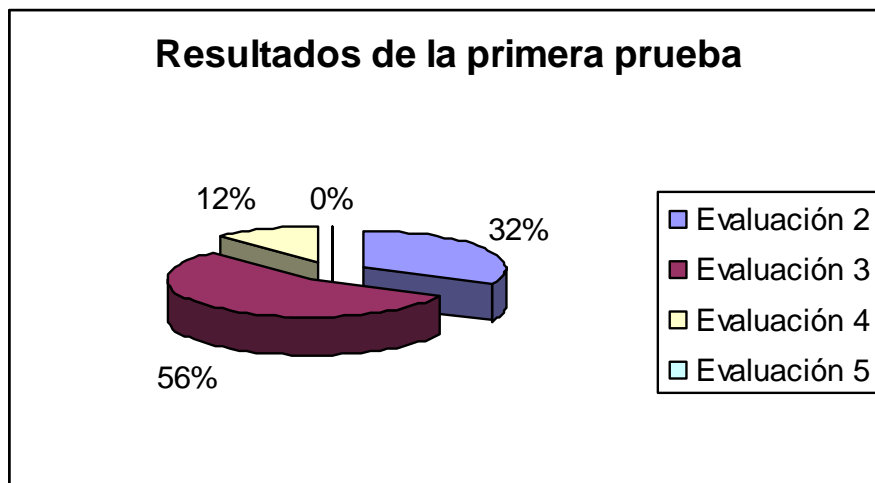
Los resultados de la pregunta 5 mostrados en la tabla, donde se analiza si han recibido cursos, seminarios o talleres de capacitación relacionados con el tema medioambiental, el 100 % afirmó que no los han recibido.

En la pregunta 6, unos 5 pobladores consideran de B las ofertas de actividades físico-recreativas en la comunidad para un 20 %, 3 las consideran de regular para un 12 % y 17 la consideran de mal para un 68 %, por lo que se concluye que se ofertan pocas actividades físico-recreativas.

En la pregunta 7 se analiza si le gusta participar en actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente, respondieron si 15 personas para un 60 %, No respondieron 6 para un 24 % y tal vez respondieron 4 para un 16 %.

2.3.6- Resultados de la Primera Prueba Pedagógica.

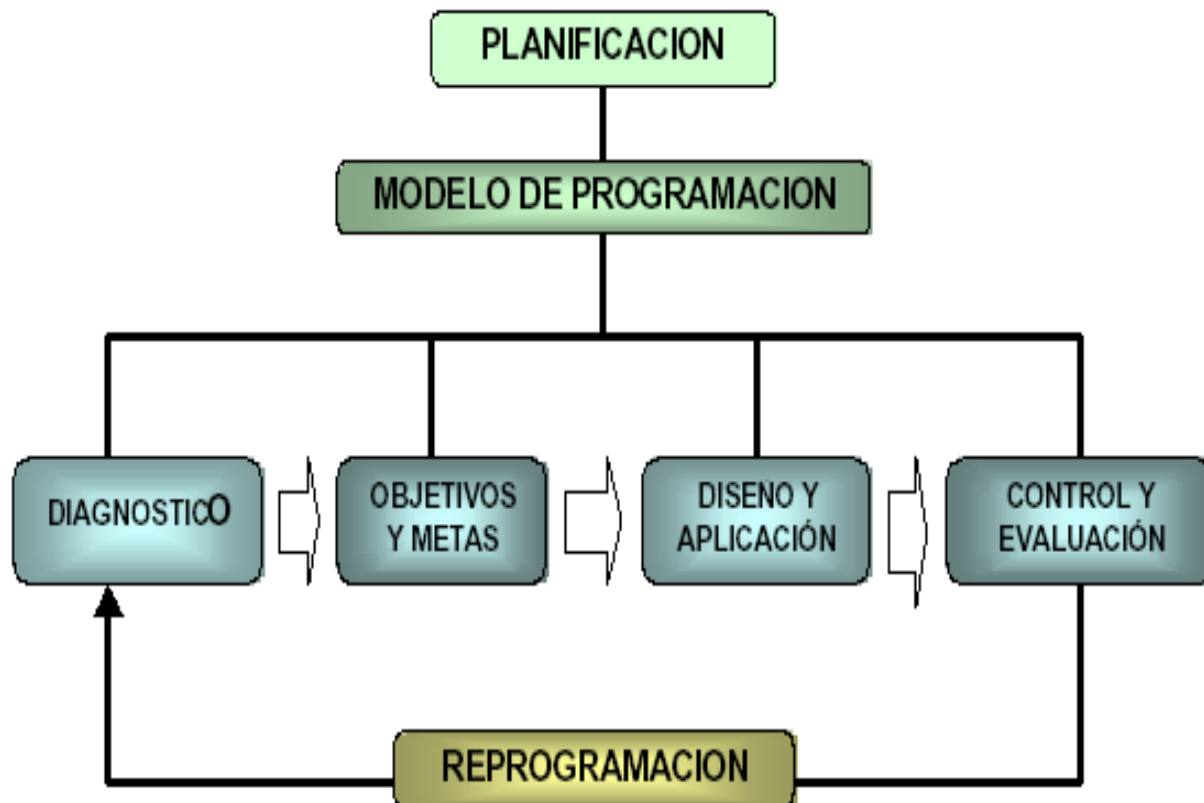
Según muestra el gráfico perteneciente al **anexo 7**



El 32 % de los evaluados obtuvieron una evaluación de 2 puntos, 56 % evaluación de 3 puntos, 12 % fueron evaluados de 4 puntos y 0 % de 5 puntos, demostrándose de esa forma los malos resultados en la primera prueba, pues el mayor por ciento se encuentra con evaluación de 3 puntos y con evaluación de 2 puntos.

2.4- PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS Y VALORACIÓN DEL MISMO.

MAPA CONCEPTUAL DEL PROCESO DE PROGRAMACIÓN RECREATIVA



2.4.1- Fundamentación del plan de actividades físico-recreativas “Por un mundo mejor”.

El plan que se plantea propicia el desarrollo socio cultural y educativo, promueve el auto desarrollo de la circunscripción, dando pasos positivos y mancomunados con la aplicación de actividades físico-recreativas. Todas estas actividades tienen el fin de lograr la unidad de criterio respecto a la amistad, el afecto y a la sociedad.

El mismo está estructurado en el empeño de crear una oferta recreativa movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización del desarrollo endógeno de la circunscripción, objetiva y existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los

objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en nuestro país.

La propuesta se fundamenta partiendo de los referentes teóricos desarrollados en la investigación donde la autora retoma los diferentes enfoques , características , clasificación , control y evaluación para que este plan de actividades físico-recreativas contribuya a elevar el nivel de conocimientos de Educación Ambiental en los pobladores de 30 a 40 años de la comunidad La Fe vinculados a la base de pesca a partir de los resultados de encuestas, entrevistas y autorregistro de actividades, incorporándolos a las actividades de carácter social propiciando un estado de motivación favorable y de ambiente deseado logrando una transformación en la comunidad.

Las características a tener en cuenta el plan de actividades físico-recreativas:

EQUILIBRIO

Entre las diferentes actividades: El plan debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas.

- Entre las distintas edades: Posibilita la participación de los adultos (30-40 años)
- Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- Entre las actividades formales e informales.

DIVERSIDAD

- El plan debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

VARIEDAD

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar el plan con otras actividades.

FLEXIBILIDAD

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Enfatizamos que un elemento de primer orden en el proceso de programación recreativa es crear una oferta recreativa movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la

utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en nuestro país.

El control es una forma de medir y formular nuevos planes. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del plan. El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

- _ Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del plan.
- _ Ser concebido en función del plan y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- _ Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- _ Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el plan.
- _ Sus resultados deben tratarse de explicar además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- _ Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del plan.

Objetivo general

-Garantizar la satisfacción de las necesidades recreativas de la población, a partir de la diversificación de ofertas según gustos y preferencias en correspondencia con los diferentes sectores poblacionales, incrementando los niveles de participación, contribuyendo a la elevación de la calidad de vida y ocupación sana del tiempo libre.

Objetivos Específicos

- Diversificar la práctica de las actividades físicas de tiempo libre en relación a las manifestaciones de la recreación física y las posturas que se asume por los participantes en cada una de las zonas de la circunscripción.
- Lograr una explotación óptima de los recursos, áreas e instalaciones de la comunidad.

- Promover la divulgación masiva de las actividades físico-recreativas en toda la extensión de la circunscripción.
- Fomentar la cultura recreativa de esta población, a través de la formación de valores.
- Dar respuesta a las potencialidades recreativas del territorio, con un diseño propio.

La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la Pedagogía Contemporánea, en correspondencia con los postulados del enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski y continuadores, entre los que se destacan:

1. Principio de la unidad de la actividad y la comunicación, asumida desde la concepción de situar a los adultos como sujetos activos en su relación con el entorno.
2. Principio de lo afectivo y lo cognitivo, es necesario conocer el entorno en el cual se desarrollan los pobladores, para facilitar una adecuada actitud en el manejo, cuidado y mantenimiento de su medio natural.
- 3-Principio de la flexibilidad metodológica al asumir que la aplicación de la propuesta de actividades físico-recreativas debe ajustarse a las potencialidades y probabilidades de cada adulto en las condiciones concretas de la comunidad donde se desarrolla.

Indicaciones metodológicas:

Para la puesta en práctica del plan se hace necesario una adecuada coordinación y apoyo de los factores e instituciones del municipio y del Consejo Popular específicamente. La misma se realizó desde el 8 de febrero de 2010 y culminó el 29 de octubre del mismo año por lo que su tiempo de duración fue de 8 meses. Responsables Osvaldo Santiesteban Linares (Técnico de Cultura Física), Alexei Ramos Naranjo (Presidente de la Federación de pesca en el municipio) y director de la base de pesca Omar Crespo Álvarez.

Una vez coordinadas y aseguradas las actividades a desarrollar en cada caso (tipo de actividad, fecha, hora, lugar) se hace imprescindible la amplia divulgación de las mismas. Esta deberá hacerse utilizando la mayor variedad de vías posibles tales como: murales o carteles informativos, carteleras promocionales, información directa a través de los activistas de propaganda y divulgación y los factores de la circunscripción.

Cada actividad general a desarrollar deberá tener un nombre alegórico, en relación con el carácter y objetivo de la misma, lo cual le dará mayor connotación e interés. Además

deberá contar con una planificación específica para su feliz realización. Deberá contemplar un conjunto de aspectos organizativos, tales como: nombre de la actividad, fecha, hora y lugar de realización, actividades a desarrollar, materiales, recursos e implementos necesarios, personal de apoyo, entre otros.

Para el logro óptimo de los objetivos propuestos se hace necesario el control y evaluación de cada una de las actividades específicas que se vaya a desarrollar, y recoger además el estado de opinión de los participantes en ellas.

A través del plan de actividades físico-recreativas podemos canalizar la creatividad.

- Liberar tensiones y/o emociones.
- Orientar positivamente las angustias cotidianas.
- Reflexionar.
- Divertirnos.
- Aumentar el número de amistades.
- Acrecentar el acervo cultural.
- Comprometernos colectivamente.
- Integrarnos y predisponernos a otros quehaceres de la vida.

El plan debe cumplir con los **principios** de la recreación:

- Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.
- Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.
- Debe cumplir una función educativa y auto educadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

2.4.2- Plan de actividades físico-recreativas “Por un mundo mejor”

#	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION
1	Divulgar los objetivos que plantea el plan.	Divulgación de la propuesta de las actividades.	Permanente	Dar a conocer con charlas, documentos gráficos, el contenido de las acciones físicas recreativas vinculadas al medio ambiente que se desarrollarán.	Ello debe ser en los alrededores de la base de pesca. Lugares públicos.	Lograr que la información llegue a los interesados.
2	Analizar las posibilidades de vinculación de las actividades físico-recreativas a los temas medio ambientales a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de la zona con el personal que laborará en la organización y dirección de las mismas.	Actualización del personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.	8 horas.	Actualización de la problemática medio ambiental. Ejemplos de los problemas medio ambientales de la zona. Particularidades de las actividades físico- recreativas vinculas al medio ambiente en que se desarrollaran.	Hacer énfasis en las concepciones medio ambientalistas y el cómo se lograrán las habilidades a partir de las actividades físico- recreativas.	Se evaluará a través de la simulación de un ejercicio piloto teórico práctico de las diferentes actividades de la propuesta.

3	Familiarizar a los pobladores con los principales problemas teóricos conceptuales sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.	Video Conferencia.	4 horas.	Definir los conceptos esenciales sobre la problemática ambiental a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.	Acercar esta problemática a la realidad de la zona a través del intercambio con los participantes.	Intervención de los participantes a través de preguntas, mediaciones, reflexiones, etc.
4	Identificar los problemas medio ambientales de la zona.	Marcha de observación en la zona.	2 horas.	Diagnosticar los problemas medio ambientales de la zona.	Durante la marcha se identificarán y señalarán aquellos lugares donde existen problemas medio ambientales.	Correcta identificación de los problemas medio ambientales en las pistas señaladas más el tiempo total de la marcha.
5	Definir las características del mangle como principal especie de Flora en la zona.	Conferencia.	1 hora.	El mangle, identificación, conceptualización y su uso.	Propiciar el intercambio y reconocimiento del mangle logrando que este forme parte del entorno con el accionar de los participantes.	Intervenciones con ejemplos e identificación de los tipos de mangle.
6	Localizar las especies de animales existentes en la zona.	Recorrido en caminata.	2 horas.	Propiciar el levantamiento de la ubicación y cantidades de	A través de la conversación y la caminata como ejercicio físico sano al aire libre y en la naturaleza	Intervenciones acerca de los animales que pudieron ver en

				animales del entorno en la zona.	contribuir a la localización de animales de la zona.	el recorrido.
7	Divulgar las plantas y animales que habitan en la zona y su modo de conservación.	Programa a Jugar.	2 horas.	Juegos tradicionales, adaptados, y con maquetas, pancartas, tarjetas postales.	Propiciar el desarrollo de estas actividades en lugares claves de la zona.	Que el mensaje llegue a los adultos a través de la iniciativa y actuación en los diferentes juegos.
8	Cuidar y proteger la naturaleza.	Busca la tarjeta Perdida.	2horas.	Conceptualización de las principales fuentes contaminantes del entorno de la base de pesca y la playa, sus causas, consecuencias y medidas que pueden resolver la problemática.	Aprovechar las experiencias de los participantes para el intercambio sobre la contaminación y deterioro del entorno de la base de pesca así como del fondo marino y cómo resolverlo a través de tarjetas previamente escondidas, las mismas deben reflejar los focos contaminantes y las acciones a realizar para erradicarlos.	Identificación de los focos contaminantes y acciones para erradicarlos.

2.4.3 Descripción de las actividades de la Propuesta.

Objetivo: Divulgar los objetivos que se plantea el sistema de acciones.

Orientaciones Metodológicas:

Esta actividad tiene carácter permanente al sistematizar las actividades con énfasis en la difusión de los resultados que se alcanzan en el desarrollo de las mismas en el ámbito de la comunidad, cumpliendo la función orientadora y educativa, pues constituyen el marco donde se manifiestan los conocimientos, hábitos, habilidades y conductas que logran los pobladores en el proceso de interacción con su entorno y el perfeccionamiento de su cultura ambiental en pro de un desarrollo sostenible.

Evaluación.

Se tendrá en cuenta la calidad de la información con énfasis en los aspectos medio ambientales detectados por los adultos en la zona, especialmente con el cambio de aptitud de la muestra.

2- Actualización del personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.

Objetivo: Analizar las posibilidades de vinculación de las actividades físico-recreativas a los temas medio ambientales a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de la circunscripción con el personal que laborará en la organización y dirección de las mismas.

Orientaciones Metodológicas.

Partiendo de las potencialidades de los Licenciados en Cultura Física seleccionados para apoyar las actividades consideramos necesario orientarlos en tres sentidos:

- Formas de organización de las actividades. Utilizando su experiencia práctica.
- Taller sobre los principales problemas ambientales del entorno para facilitar el diseño y la realización de las actividades.
- Formas de actuación como facilitadores, jueces, preparación de medios y control de la actividad.

Esta actualización debe encaminarse a la utilidad de las actividades en la práctica social a partir de ver estas prácticas físico-recreativas como un proceso que influye en el desarrollo de hábitos y habilidades de los pobladores en su autoformación, a partir de la correcta identificación de los problemas ambientales que a través de estas

actividades pudieran proponer soluciones a las mismas, las cuales contribuyen al mejor manejo y conservación del entorno.

La participación activa y consciente del personal en estas actividades resulta decisiva.

Evaluación.

Se evaluará a través de la simulación de un ejercicio piloto teórico práctico de las diferentes actividades de la propuesta.

3- Video-conferencia.

Objetivo: Familiarizar a los pobladores con los principales problemas teórico conceptuales sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.

Orientaciones Metodológicas.

Utilizando los soportes tecnológicos actuales como fuente de motivación, la video-conferencia posibilitará un acercamiento de los adultos a los problemas ambientales globales que les permita interpretar y reconocer causa y efectos de estos problemas, identificándolos en la comunidad a partir de la relación sujeto-entorno y puedan expresar en un escenario común (la naturaleza), una conducta positiva como resultado del enriquecimiento de su cultura medio ambiental y que les permita solucionar los mismos.

Evaluación.

Intervención de los participantes a través de preguntas, reflexiones, etc. Y el cambio de actitud positiva hacia el medio ambiente.

4- Marcha de orientación en la zona.

Objetivo: Diagnosticar los problemas medio ambientales de la zona.

Orientaciones Metodológicas.

Durante la marcha se identificarán y señalarán aquellos lugares donde existen problemas y estén más deteriorados.

Evaluación.

Correcta identificación de los problemas medio ambientales en las pistas señaladas más el tiempo total de la marcha.

5- Conferencia.

Objetivo:

Definir las características del Mangle.

Orientaciones Metodológicas.

La identificación, conceptualización así como el uso del mangle permitirán que la actividad se considere como la base para el recorrido, la misma tendrá un marcado carácter educativo a partir del análisis histórico del uso de esta planta muy fundamental en las zonas costeras.

Evaluación.

Intervenciones con ejemplos.

6-Recorrido en caminata.

Objetivo: Localizar las especies animales existentes en la zona.

Orientaciones Metodológicas.

La actividad tendrá un carácter físico, a través de la cual los pobladores localizarán las especies de animales existentes en la zona, haciendo un levantamiento de la ubicación y cantidad de ellos así como definir lugares para la preservación de los mismos.

Evaluación.

Análisis de los resultados del levantamiento y propuesta del lugar de conservación.

7-Programa A Jugar.

Objetivo: Divulgar las especies de plantas y animales.

Orientaciones Metodológicas.

Siguiendo el criterio de la divulgación permanente esta actividad físico-recreativa propiciará llevar a la comunidad las características, uso de la planta endémica del lugar así como de los animales que abundan en la zona como resultado del recorrido en caminata.

En el desarrollo de los juegos se usarán medios como: maquetas, dibujos, tarjetas postales de plantas y animales de la zona que formarán parte de los medios como obstáculos, marcadores, objetos de intercambio como parte de la dinámica de los diferentes juegos tradicionales que serán puestos en práctica.

Las actividades podrán realizarse en la orilla de la playa.

Evaluación.

A través de la iniciativa y actuación de los participantes en los diferentes juegos.

8- Busca la tarjeta perdida.

Objetivo: Identificar fuentes contaminantes.

Orientaciones Metodológicas.

Siguiendo el criterio de la divulgación permanente esta actividad físico-recreativa propiciará llevar a la comunidad la conceptualización de las principales fuentes contaminantes del entorno de la base de pesca y la playa, sus causas, consecuencias y medidas que pueden resolver la problemática.

En el desarrollo del juego se utilizarán tarjetas previamente escondidas, las mismas deben reflejar los focos contaminantes y las acciones a realizar para erradicarlos.

Evaluación.

Identificación de los focos contaminantes y acciones para erradicarlos.

2.4.4- Evaluación del Plan de actividades físico-recreativas.

Tabla de los resultados de la Prueba inicial y la Prueba final

No	P. Inicial	P.Final
1	3	5
2	2	4
3	4	5
4	3	5
5	3	5
6	2	4
7	3	5
8	3	5
9	3	4
10	2	5
11	2	5
12	4	4
13	3	5
14	3	5
15	2	4
16	2	5
17	2	4
18	2	5
19	3	5
20	4	5
21	3	3
22	3	3
23	3	5
24	3	5
25	3	5

Para comparar los resultados de estas dos pruebas se aplicó la Dócima de Hipótesis de los Signos. Esta es una dócima que se utiliza para determinar el grado de **significación** del cambio de una muestra tomada en dos momentos diferentes (ANTES Y DESPUÉS). O sea, se determina si hay cambios significativos entre los resultados de una misma muestra en dos momentos diferentes.

HIPÓTESIS.

Ho: $P+ = P- = 0.5$ La proporción de signos positivos es igual a la proporción de signos negativos.

H1: $P+ \neq P-$ La proporción de signos positivos es diferente a la proporción de signos negativos.

ESTADÍGRAFO Y DISTRIBUCIÓN MUESTRAL.

A medida que el tamaño de la muestra aumenta es posible hacer una aproximación de la Binomial a la distribución Normal donde:

$$\mathbf{Z} = \frac{X - np}{\sqrt{np(1-p)}} \sim \mathbf{N(0,1)}.$$

p: Probabilidad de éxito en el experimento.

n: Tamaño de la muestra.

1-p: Probabilidad de fracaso.

X: Variable Aleatoria.

Prueba de los signos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
P.INICIA	25	2,80	,645	2	4
P.FINAL	25	4,60	,645	3	5

Frecuencias

		N
P.FINAL - P.INICIA	Diferencias negativas(a)	0
	Diferencias positivas(b)	22
	Empates(c)	3
	Total	25

a P.FINAL < P.INICIA

b P.FINAL > P.INICIA

c P.FINAL = P.INICIA

Estadísticos de contraste (b)

	P.FINAL - P.INICIA
Sig. exacta (bilateral)	,000(a)

a: Se ha usado la distribución binomial.

b: Prueba de los signos

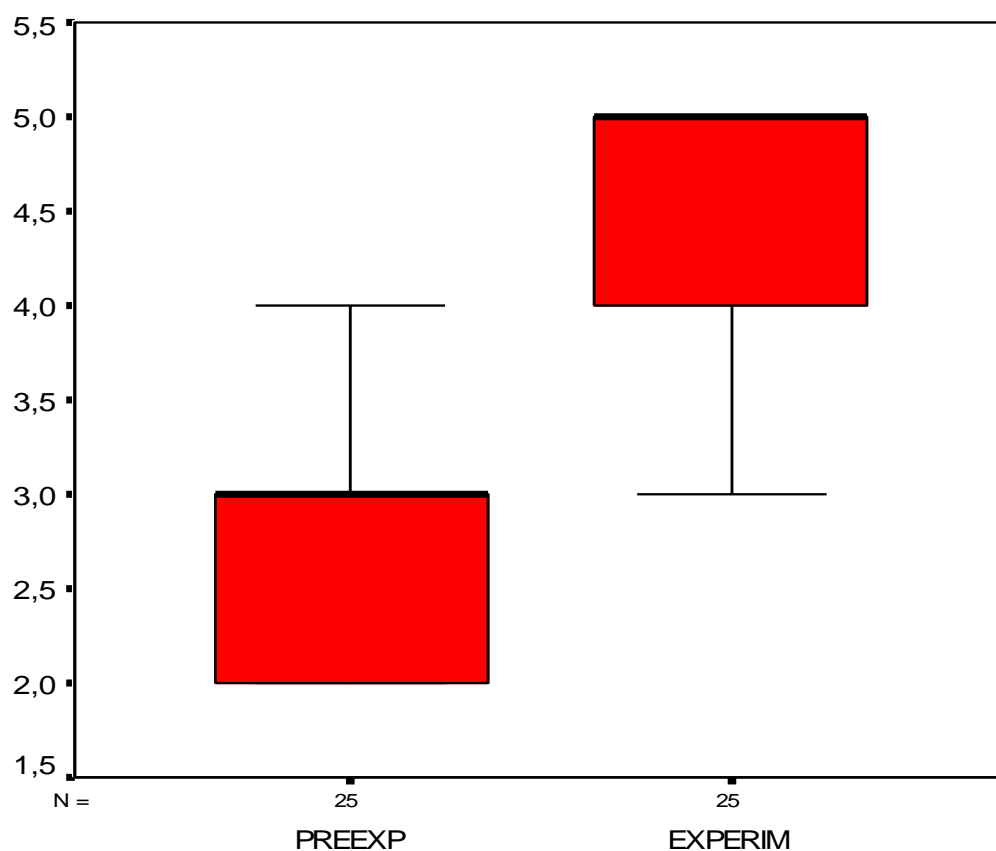
$p=0.00$ y $\alpha=0.01$

$p < \alpha$

$0.00 < 0.01$ Por tanto rechazamos H_0

Conclusión: Existen diferencias significativas en cuanto a los valores de la prueba inicial y la prueba final y lo garantizamos con un 95 % de confianza.

Como técnicas auxiliares se confeccionó el Diagrama de Cajas y Bigotes.



Observa que en el diagrama de la primera prueba efectuada los resultados oscilan entre 2 y 4 puntos, donde la moda, la media y la mediana coinciden en 3 por lo que los resultados son bajos, mientras que en la segunda prueba, después de haber trabajado con ellos en los ejercicios físico-recreativos hubo una mejoría en los resultados, los resultados oscilan entre 3 y 5 puntos donde la media, la moda y la mediana coinciden en 5 lo que significa que los pobladores demostraron conocimientos satisfactorios de educación ambiental.

2.5- Conclusiones parciales del capítulo II.

Desde el punto de vista cualitativo el diagnóstico aplicado ofreció los siguientes resultados: Desconocimiento en materia de educación ambiental, los pobladores no realizan actividades físico–recreativas para mejorar el entorno natural y tienen necesidad de capacitación en materia de educación medio ambiental.

El Plan de actividades físico-recreativas utilizado en el presente trabajo contribuyó a la apropiación de conocimientos de educación medio ambiental de los participantes, estuvo orientado y dirigido por un especialista de Cultura Física y contó con el apoyo de los factores de la comunidad y las instituciones que allí radican. Resulta de gran utilidad desde el punto de vista social puesto que contribuyó a elevar la educación medio ambiental de los pobladores entre 30 y 40 años del poblado La Fe.

CONCLUSIONES

1. Una vez realizada la revisión bibliográfica sobre Educación medio ambiental y Actividad físico-recreativa se pudo constatar que esta última es una vía efectiva para la formación de actitudes positivas hacia el conocimiento, manejo y conservación del medio ambiente, es una práctica segura de la actuación del hombre en el medio natural.
2. Los resultados obtenidos de la observación y las encuestas de forma particular, así como de la primera prueba pedagógica permitieron conocer las necesidades, preferencias y potencialidades que ofrecen las actividades físico-recreativas para la Educación medio ambiental en los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.
3. El análisis de los instrumentos aplicados permitieron conocer las preferencias expresadas por los pobladores de las actividades físico-recreativas para acercarse a la problemática ambiental desde diferentes posiciones, le permitió al autor definir el Plan de actividades físico-recreativas más idóneo para el tratamiento de la problemática medio ambiental de los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.
4. La segunda prueba pedagógica comparada con los resultados de la primera prueba son elementos que permitieron corroborar la viabilidad de la propuesta de actividades físico-recreativas para los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el estudio de actividades físico-recreativas que propicien la educación medio ambiental de los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.
2. Sistematizar las actividades físico-recreativas como vía para la educación medio ambiental de los pobladores de 30 a 40 años vinculados a la base de pesca de la comunidad La Fe del municipio Sandino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CERDA, G., H. Cómo elaborar (Colección Mesa Redonda). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 1994. --12 p.
- Diccionario Latinoamericano de Educación. Venezuela. Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Fondo editorial. 2001. --3257 p.
- SÁNCHEZ, VICENTE. La Educación Ambiental en el Medio Ambiente en México: temas, problemas y alternativas, Fondo de Cultura Económica, México, 1982. -- 429 p.
- La Educación Ambiental. Organizada por la UNESCO. Las grandes orientaciones de la Conferencia Tbilisi. Cañal, Pedro, et. Al: Ecología y Escuela. Teoría Práctica de Educación Ambiental. Barcelona. 1980.
- PNUMA. Educación, toma de conciencia pública y capacitación. En: Colaboración Global para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Guía para la Agenda 21, Kenya. 1992. --154 p.
- MUÑOZ, MARTA ROSA. Educación Popular Ambiental. 2003.
- ASAMBLEA NACIONAL DE PODER POPULAR. Ley de Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 1981.-- 200 p.
- CIDEA-UNESCO. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. 1997. -- 120 p.
- ASAMBLEA NACIONAL DE PODER POPULAR. Ley de Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 1981. --200 p.
- ROQUE MOLINA, Martha. La Educación Ambiental: Acerca de sus Fundamentos Teóricos y Metodológicos.[en Revista Electrónica de la Agencia de Medio Ambiente] > <http://www.medioambiente.cu/revistame/articulo6.htm>. [consulta: 24 - 02 - 003].
- DALMAU HEVIA, MSC. ENRIQUE J. Retos y actualidades de la Educación Ambiental en Cuba. Dirección de Política Ambiental. CITMA 2001.
- Educación Para Todos. (EPT, 2000)
- CITMA: Situación Ambiental. Pinar del Río 2003. Editorial. Empresa Gráfica Integral.

Pinar del Río, Cuba. 2003. 38-44 p.

- REBELLATO, JOSÉ LUÍS, JIMÉNEZ, LUÍS. Ética de la autonomía. Desde la práctica de la psicología con las comunidades. Editorial Roca Viva-La quinta S.R.L. Montevideo. Uruguay. 1997.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. "Actividades físicas y recreación; nuevas necesidades, nuevas políticas" En: Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona. INEFC. 1986.
- CAMERINO, O. y CASTAÑER, M. "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo. 1988.
- PÉREZ SÁNCHEZ, ALDO. Fundamentos Teóricos metodológicos. Capítulo I, Editorial José Martí. 2003.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. "Actividades físicas y recreación; nuevas necesidades, nuevas políticas" En: Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona. INEFC. 1986.
- PÉREZ SÁNCHEZ, ALDO Y COLABORADORES. (1997). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. La Habana 2003, 151. -- 99pp.
- (1997). Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. La Habana 2003, 155. 99pp.
- CAGIGAL, J. M. "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo. 1971. 1-4: 79-119 p.
- GUIBERT REYES, MSC. WILFREDO. Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2006. 68-69 p.
- URRUTIA BARROSO, LOURDES. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lectura. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003. 37.39 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Monografía de Sandino. Editorial. Academia. La Habana. 2000. – 200 p.

BIBLIOGRAFÍA

1. ASAMBLEA NACIONAL DE PODER POPULAR. Ley de Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 1981. –200 p.
2. -----: Ley No. 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba, La Habana. 1997.
3. BELLO DÁVILA, ZOE; CASALES FERNÁNDEZ, JULIO CÉSAR. Psicología social. Editorial Félix Varela. La Habana. – 50 p.
4. BLANCO PÉREZ, A. Introducción de la sociología de la educación. La Habana. Ed. Pueblo y educación. 2001. – 166 p.
5. BUSTILLOS DE NÚÑEZ, GRACIELA; VARGAS, LAURA. Técnicas participativas para la Educación Popular. Editorial. IMDEC. Guadalajara, México. 1982. 1- 13 p.
6. CABALLERO RIVACOBÁ, MIRTHA J.; GARCÍA, YORDI. El trabajo comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. 2004. pp19. digital.
7. CAGIGAL, J. M. "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1971. 1-4: 79-119 p.
8. CAMACHO BARREIRO, AURORA; ARIOSÁ RIOCHE, LILIANA. Diccionario de Términos Ambientales. Editorial. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. Ciudad de la Habana, Cuba. 1998.
9. CAMERINO, O. y CASTAÑER, M. "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo. 1988.
10. CASTELLANOS CABRERA, ROXANA. Psicología selección de textos. Editorial Félix Varela, La Habana. Compiladora 2003: -- 94 p.
11. CERDA, G., H. Cómo elaborar (Colección Mesa Redonda). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 1994. –12 p.
12. CIDEA-UNESCO. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. 1997.
13. CITMA: Situación Ambiental. Pinar del Río 2003. Editorial. Empresa Gráfica Integral. Pinar del Río, Cuba. 2004. -- 38-44 p.
14. CENTRO DE INFORMACIÓN, GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (CIGEA). Introducción al Estudio del Medio Ambiente. Serie: Universidad para todos.

Editorial. Academia. 2001. Pp. 1, 26, 30-31.

15. CENTRO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS (CNAP). Universidad para Todos. Curso de Áreas Protegidas de Cuba y Conservación del Patrimonio Natural. Editorial. Academia, La Habana. 2002. – 31 p.
16. COLECTIVO DE AUTORES. Los espacios recreativos. Editorial. Academia, La Habana, 2003. -- 33pp.
17. COLECTIVO DE AUTORES. Monografía de Sandino. Editorial. Academia. La Habana. 2000. – 200 p.
18. CUEVAS, JORGE R.; GARCÍA GUTIÉRREZ, FERNANDO. Los recursos naturales y su conservación. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1982. -- 2- 3 p.
19. DALMAU HEVIA, MSC. ENRIQUE J. Retos y actualidades de la Educación Ambiental en Cuba. Dirección de Política Ambiental. CITMA 2001.
20. DELORS, J. La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1996.
21. Diccionario Latinoamericano de Educación. Venezuela. Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Fondo editorial. 2001. – 3257 p.
22. Educación Ambiental. Organizada por la UNESCO. Las grandes orientaciones de la Conferencia Tbilisi. Cañal, Pedro, et. Al: Ecología y Escuela. Teoría Práctica de Educación Ambiental. Barcelona. 1980.
23. ----- Organizada por la UNESCO a: Informe Final. Conferencia Internacional de Educación Ambiental, Tbilisi. 1987. – 28 p.
24. ----- Organizada por la UNESCO b: Informe final. Congreso Internacional de Educación Ambiental, Moscú. 1987. Pp.10.
25. Educación Para Todos. (EPT, 2000)
26. Gaceta oficial de cuba. “Constitución de la República de Cuba”. La Habana. 1982.
27. GARCÍA MARTÍNEZ, A. Aproximación de los valores de la Educación Ambiental. Anales de Pedagogía. Revista de la Facultad de Educación #14-España, 1996-. 182 p.
28. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, GIL RAMÓN. Un modelo de extensión universitaria. Su

- aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba. 1996.
29. GRUSHIN, O. Tiempo Libre y Desarrollo Social. Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico. 1966.
 30. GUIBERT REYES, MSC. WILFREDO. Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2006. Pp 68-69.
 31. HERNÁNDEZ V, M. Y GALLARDO L. “Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas.” En Apuntes D’educació física. Barcelona. Inefc. 1994. -- 37: 58-67 p.
 32. MARCHIONI, M. Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis, Ed. Popular, S.A., Madrid, España, 1987. -- 68-70 p.
 33. MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. “Actividades físicas y recreación; nuevas necesidades, nuevas políticas” En: Apuntes de Educación Física. 1986. 4: 9-17 Barcelona. INEFC.
 34. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, ANA ROSA MSc. Plan de actividades físicas recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de (13–15 años) de la comunidad Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río. Tesis de Maestría. Pinar del Río. FCF. 2009. – 80 p.
 35. Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
 36. MUÑOZ GUTIÉRREZ, TERESA y otros. Selección de lecturas sobre sociología y trabajo social. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes. 2006. – 153 p.
 37. MUÑOZ, LUÍS. Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela. 2001.
 38. MUÑOZ, MARTA ROSA. Educación Popular Ambiental. 2003.
 39. NOTARIO DE LA TORRE, ÁNGEL. Apuntes para un compendio de Metodología de la Investigación Científica. UPR de Pinar del Río. 1990.
 40. ONU: Carta de principios de Estocolmo. ONU, Estocolmo. 1972.
 41. PÉREZ SÁNCHEZ, ALDO Y COLABORADORES. Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. La Habana 2003, 151. -- 99pp.
 42. ----- Fundamentos Teóricos metodológicos. Capítulo I, Editorial José

Martí. 2003.

43. ----- Recreación. Fundamento teórico metodológico. Capítulo I. 2005.
44. PNUMA. Educación, toma de conciencia pública y capacitación. En: Colaboración Global para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Guía para la Agenda 21, Kenya. 1992. – 154 p.
45. PUPO, RIGOBERTO. La categoría de la práctica en las Tesis sobre Feuerbach. Su papel en la formación de la filosofía marxista y su valor metodológico actual. En Marx y la contemporaneidad, Tomo 2, editorial de Ciencias Sociales. pp.176-197, La Habana. 1987.
46. REBELLATO, JOSÉ LUÍS, JIMÉNEZ, LUÍS. Ética de la autonomía. Desde la práctica de la psicología con las comunidades. Editorial Roca Viva-La quinta S.R.L. Montevideo. Uruguay. 1997.
47. RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO; GIL FLORES, JAVIER; GARCÍA JIMÉNEZ, EDUARDO. Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial. PROGRAF. Santiago de Cuba, Cuba. 2002.
48. ROQUE MOLINA, MARTHA. La Educación Ambiental: Acerca de sus Fundamentos Teóricos y Metodológicos.[en Revista Electrónica de la Agencia de Medio Ambiente] > <http://www.medioambiente.cu/> / revistame / artículo 6. htm.[consulta: 24 - 02 - 003].
49. SÁNCHEZ, VICENTE. La Educación Ambiental en el Medio Ambiente en México: temas, problemas y alternativas, Fondo de Cultura Económica, México, 1982. – 429 p.
50. URRUTIA BARROSO, LOURDES. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de Lectura. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003. -- 37- 39 p.
51. WARE, C. Estudio de la comunidad, pp.43-44, Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1986.
52. ZAMORA. R. M. GARCÍA. Sociología del Tiempo Libre y Consumo de la población. Ciudad de La Habana. Poligráfico Alfredo. 1998.

ANEXOS

ANEXO: 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar en la práctica el comportamiento de la protección y conservación del entorno de la base de pesca de La Fe del municipio Sandino.

Aspectos a observar.

- 1) Estado real del entorno natural de las bases de pesca del municipio de Sandino.
- 2) ¿Cuáles son las principales especies animales que existen en el entorno de la base de pesca?
- 3) Vegetación que rodea las bases del municipio.
- 4) Daños naturales que influyen en el deterioro del entorno.
- 5) Influencia del hombre en el deterioro de estos lugares.
- 6) Actividad observada.
- 7) Idoneidad del lugar.
- 8) Participación.
- 9) Calidad de la actividad.

ANEXO 2

Encuesta a realizar al administrador de la base de pesca La Fe del municipio de Sandino.

Teniendo en cuenta la importancia del tema medio ambiental pedimos nos conteste el siguiente cuestionario el cual servirá para solucionar problemas relacionados con la protección y conservación del entorno de su base de pesca.

1. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted en la entidad?
2. ¿En qué estado se encuentra el entorno de la zona en que está enclavada su base? B_____ R_____ M_____
3. ¿Cuáles usted considera que sean las razones por las que ha cambiado su entorno?
4. ¿Qué acciones se han realizado en su base con el objetivo de cuidar y proteger el entorno de la misma?
5. ¿Qué vegetación abunda en el entorno de la Base de Pesca?
6. ¿Cuáles son las principales especies que viven en esa zona?
7. ¿Ha recibido usted clases o cursos sobre el cuidado y conservación del medioambiente?
8. ¿Conoce las leyes que regulan el cuidado y conservación del medio ambiente?
Si_____ No_____ Algunas_____
9. ¿Considera que el tratamiento de los residuales sólidos en la base se hace de forma correcta para que no afecte el entorno?
10. ¿Considera usted que a través de la práctica de actividades físico-recreativas se puede contribuir a la protección y conservación del entorno de la base de pesca?

ANEXO 3

Encuesta a realizar a los pobladores de la comunidad La Fe del municipio de Sandino.

La presente encuesta responde a una investigación sobre la educación medio ambiental y protección del entorno de la base de pesca, con el objetivo de conocer las inquietudes de la población al respecto, para lo que contamos con su colaboración.

Edad_____ Sexo: M___ F___ Ocupación: _____

Cuestionario

1. ¿Sabe usted qué es Educación medio ambiental? Si_____ No_____
2. ¿Cuáles son las principales afectaciones del medio ambiente que rodea tu base de pesca? Vegetación_____ Animal_____ Ambas_____
3. ¿Considera usted que los pobladores, de alguna manera inciden directamente sobre el entorno natural de la entidad? Si_____ No_____
4. ¿Ha realizado alguna acción para proteger el entorno de la base de pesca? Si_____ No_____
5. ¿Ha recibido usted cursos, seminarios o talleres de capacitación relacionados con el tema medioambiental? Si_____ No_____. ¿Con qué frecuencia?
6. ¿Cómo consideras la oferta de actividades físico recreativas de tu entorno comunitario? B_____ R_____ M_____
7. ¿Te gustaría participar en actividades físico- recreativas vinculadas al medio ambiente? Si ____ No ____ Tal vez_____

Muchas gracias

ANEXO 4

Tabla # 1 Resultados de la encuesta realizada a los pobladores

No	Respuestas	Total	%
1	Si	10	40
	No	15	60
2	Vegetación	10	40
	Animal	9	36
	Ambas	6	24
3	Si	10	40
	No	15	60
4	Si	8	32
	No	17	68
5	Si	0	0
	No	25	100
	FR	ninguna	0
6	B	5	20
	R	3	12
	M	17	68
7	Si	15	60
	No	6	24
	Tal vez	4	16

ANEXO 5

Prueba pedagógica

Conteste el siguiente cuestionario lo más sincero posible.

1. ¿Qué entiende usted por medio ambiente?
2. ¿Qué vegetación y fauna abunda en los alrededores de la base de pesca y Cuáles son los peces típicos de la zona?
3. ¿Diga cuáles son los principales problemas ambientales globales en la actualidad?
4. ¿Cuáles son las principales fuentes contaminantes en el mundo?
5. ¿Qué acciones puedes realizar para conservar y proteger el entorno de la base de pesca que se encuentra en tu localidad?

Posibles respuestas del cuestionario

1. Medio ambiente: Sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo.
2. La vegetación que abunda en la zona es el mangle rojo y el negro. La fauna que abunda es: Aves, ratones, hurones, caimanes y peces. Los peces típicos que se pueden encontrar son: rabirrubia, biajaiba, patao, mojarra, sábalo y robalo etc.
3. Los principales problemas ambientales globales en la actualidad son: la pobreza, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la contaminación, degradación de los suelos, déficit de agua potable, deforestación y la pérdida de la biodiversidad.
4. Las principales fuentes contaminantes del mundo son: El sector industrial, el sector agropecuario y el sector doméstico.

5. Algunas de las acciones que se pueden realizar para conservar y proteger el entorno de la base de pesca son:

- Sembrar árboles en los alrededores.
- No derramar desechos tóxicos.
- No crear vertederos.
- No pescar ilegalmente sin previa autorización y sin tener el carné de pesca que lo autoriza.

Clave de calificación

1. -Calificación 5 si responde el concepto casi en su totalidad.

- Calificación 4 si responde 4 aspectos del concepto
- Calificación 3 si responde 3 aspectos del concepto
- Calificación 2 si responde menos de 3 aspectos del concepto.

2. -Calificación 5 si responde mangle rojo y negro y 4 animales y 4 peces

- Calificación 4 si responde una especie de flora, 3 animales y 3 peces
- Calificación 3 si no menciona la flora, 2 animales y 2 peces
- Calificación 2 si menciona menos de lo de la calificación de 3.

3. -Calificación 5 si menciona 4 aspectos

- Calificación 4 si menciona 3
- Calificación 3 si menciona 2
- Calificación 2 si menciona menos de 2.

4. -Calificación 5 si menciona 3 fuentes contaminantes

- Calificación 4 si menciona 2 fuentes contaminantes
- Calificación 3 si menciona 2 fuentes contaminantes
- Calificación 2 si menciona menos de 2 especies.

5. -Calificación 5 si menciona 4 ejemplos

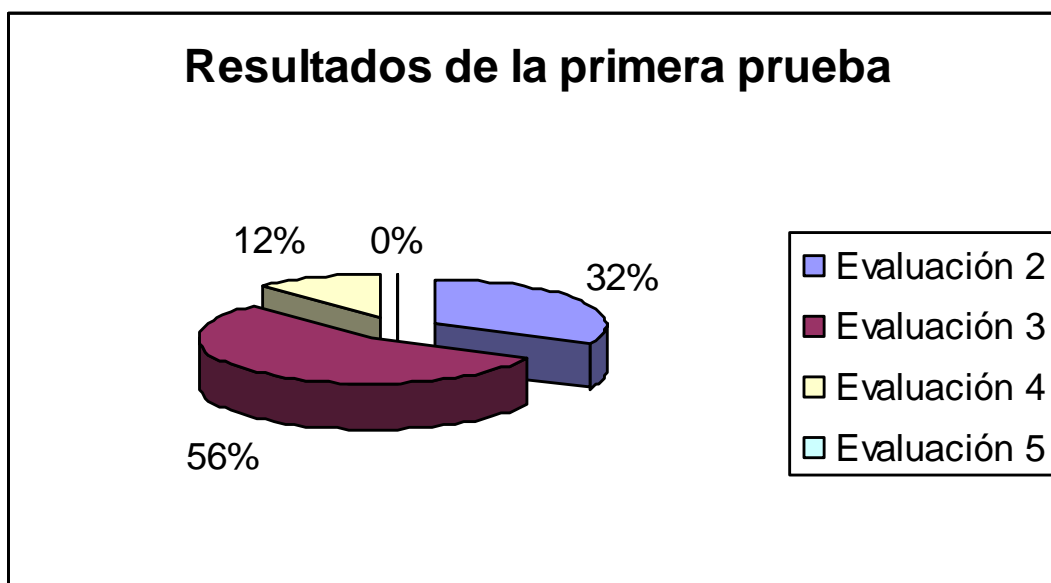
- Calificación 4 si menciona 3 ejemplos
- Calificación 3 si menciona 2 ejemplos
- Calificación 2 si menciona menos de 2 ejemplos.

ANEXO 6

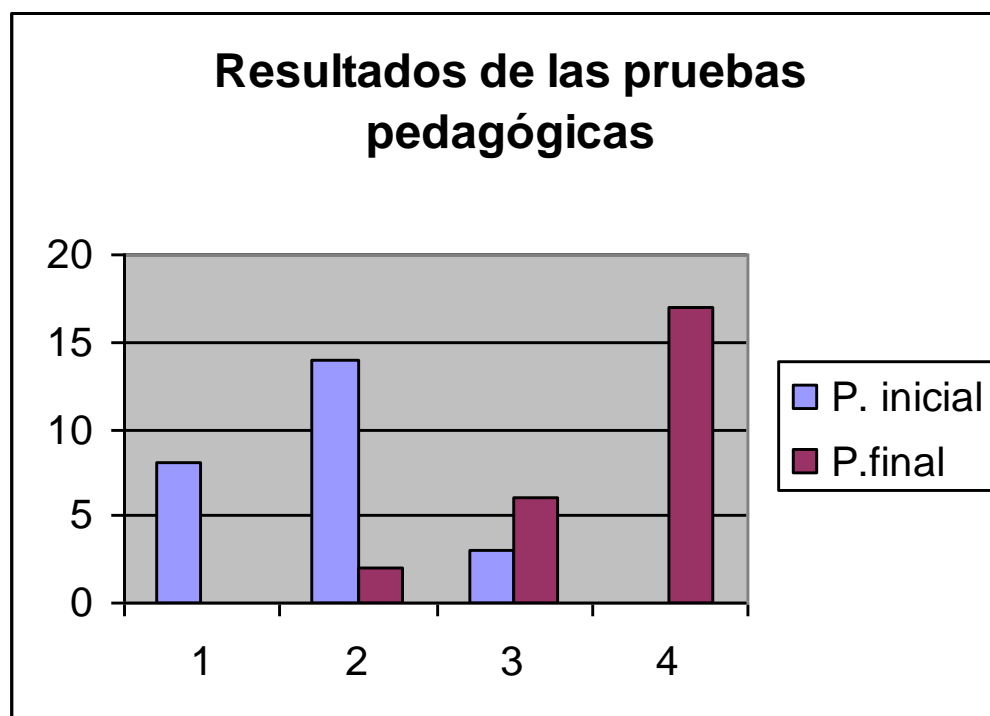
Tabla de los resultados de la Prueba inicial y la Prueba final

No	P. Inicial	P. Final
1	3	5
2	2	4
3	4	5
4	3	5
5	3	5
6	2	4
7	3	5
8	3	5
9	3	4
10	2	5
11	2	5
12	4	4
13	3	5
14	3	5
15	2	4
16	2	5
17	2	4
18	2	5
19	3	5
20	4	5
21	3	3
22	3	3
23	3	5
24	3	5
25	3	5

ANEXO 7

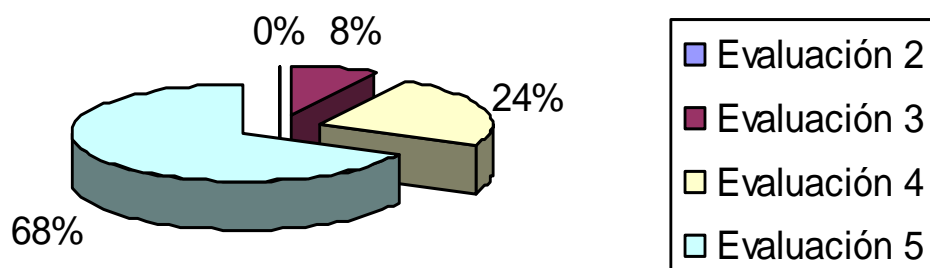


ANEXO 8



ANEXO 9

Resultados de la segunda prueba pedagógica.



ANEXO 10

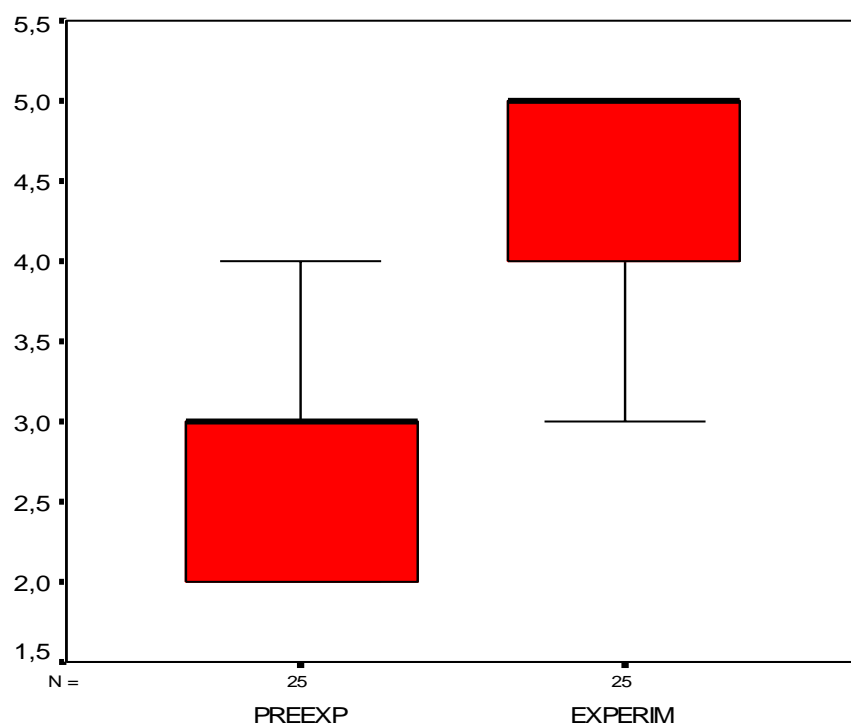
Estadísticos Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
P.INICIA	25	2,80	,645	2	4
P.FINAL	25	4,60	,645	3	5

Tabla de frecuencias

		N
P.FINAL - P.INICIA	Diferencias negativas(a)	0
	Diferencias positivas(b)	22
	Empates(c)	3
	Total	25

ANEXO 11 Diagrama de cajas y bigotes



ANEXO 12 Fotos de La Base de pesca



